



Candidatura N. 8448  
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. ALBAVILLA
<b>Codice meccanografico</b>	COIC816005
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA P. PORRO N. 16
<b>Provincia</b>	CO
<b>Comune</b>	Albavilla
<b>CAP</b>	22031
<b>Telefono</b>	031627404
<b>E-mail</b>	COIC816005@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.icalbavilla.gov.it">http://www.icalbavilla.gov.it</a>
<b>Numero alunni</b>	719
<b>Plessi</b>	COAA816012 - ALBAVILLA/CARCANO COEE816017 - ALBAVILLA CAP. COEE816028 - ORSENIGO COMM816016 - J. KENNEDY - ALBAVILLA

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteria di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	2
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	2
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	22
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 4
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	No
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico Materiali didattici online

### Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	Telecom
Estremi del contratto	n. 031627404



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. ALBAVILLA (COIC816005)

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 8448 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	Postazioni di segreteria	€ 2.000,00	€ 2.000,00
3	Creazione laboratorio multifunzionale sec. 1 <sup>^</sup> grado e primaria Albavilla	€ 20.000,00	€ 16.896,00
	<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 18.896,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

#### 10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

### Sezione: Progetto

#### Progetto

<b>Titolo progetto</b>	3.0 passi in avanti
<b>Descrizione progetto</b>	<p>Obiettivo del progetto è quello di favorire un processo che nel nostro Istituto è stato già avviato, volto al progressivo completamento e al necessario ricambio delle tecnologie presenti in Istituto, al servizio di una didattica innovativa e più vicina alla sensibilità e alla multimedialità della comunicazione che caratterizza le giovani generazioni. E' un percorso voluto fortemente per dare concretezza a quel passaggio delle Indicazioni nazionali per il curricolo che sottolinea la grande opportunità offerta dalla diffusione delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, per ottemperare al dettato della L. 107/2015 della Buona Scuola, per essere in linea con gli obiettivi di Europa 2020, per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva.</p> <p>Il Collegio Docenti ha condiviso, sono ormai parecchi anni, la scelta di praticare una didattica laboratoriale, esplicitandolo nel Piano dell'Offerta Formativa e attribuendo prioritariamente al termine "laboratorio" una valenza riferita a una modalità di lavoro che mette in gioco particolari strategie di insegnamento/apprendimento, per valorizzare l'operatività dello studente e arrivare a coniugare il sapere con il saper fare, puntando sugli esiti di competenza. Laboratorio è inteso anche come luogo fisico in cui svolgere un'attività, come ambiente di apprendimento. Per questo motivo all'IC di Albavilla il numero di aule generiche è inferiore al numero delle classi. Queste ultime, al cambio dell'ora, si muovono alla volta dei laboratori: di informatica, di lingue straniere, di musica, di arte, di scienze, cosicché gli alunni possano operare in spazi specificamente attrezzati.</p> <p>Questo bando ci offre l'opportunità di progettare il completo smantellamento dell'attuale laboratorio linguistico, senescente dal punto di vista tecnico e obsoleto dal punto di vista tecnologico, per puntare alla realizzazione di un laboratorio multifunzionale, cui possano accedere tutte le classi (12) della Scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado, in orario mattutino, e tutte le classi (10) della scuola primaria di Albavilla, in orario pomeridiano, sfruttando un "virtual desktop", unito alla già esistente connessione in rete.</p> <p>Il Virtual Desktop è un personal computer virtuale nel senso che non risiede fisicamente accanto al suo utilizzatore, ma è creato e gestito centralmente in un server mediante un software di virtualizzazione. L'utilizzatore può accedervi da un qualsiasi terminale grafico che sia in grado di connettersi in rete col server che lo ospita. Ciò rende possibile utilizzare anche vecchi pc, inefficienti purché funzionanti, oppure un tablet, uno smartphone oppure un "thin-client" (apparecchio che trasforma un semplice monitor in un video terminale grafico).</p> <p>In questo modo si rende possibile sia l'operatività di singoli alunni (utilizzo come laboratorio linguistico), ma anche di singole classi, di gruppi di alunni che lavorano in parallelo e contemporaneamente su progetti comuni. Ad integrazione di ciò si vorrebbe attrezzare un'aula per videoconferenza, anche a supporto dell'istruzione domiciliare nei casi di alunni che, per cause di forza maggiore, sono costretti ad assentarsi per lunghi periodi. Infine si prevede di rinnovare le postazioni di segreteria per un accesso più veloce ai dati in rete.</p>

### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Obiettivi specifici e risultati attesi

#### cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

- utilizzare meglio degli spazi di cui la scuola dispone, anche in previsione dell'introduzione dell'organico potenziato, per dare concretezza alla didattica personalizzata, rivolta da una parte a supportare le fragilità, dall'altra a valorizzare le eccellenze, riarticolarlo i gruppi classe.
- estendere l'utilizzo della nuova strumentazione tecnologica a tutti gli alunni che frequentano la scuola primaria di Albavilla, in orario pomeridiano, che oggi ne sono esclusi.
- consentire a ciascuno di pervenire, attraverso il proprio stile di apprendimento, a esiti, in termini di competenze, in linea con i livelli oggi richiesti, e contribuendo alla prevenzione della dispersione scolastica.

- promuovere il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, potendo attingere a risorse oggi ancora non disponibili, nonché la disponibilità e l'accesso alle informazioni in tempo reale.
- potenziare la didattica dell'inglese (l'Istituto organizza corsi ed è sede di esami Trinity) e del francese, coinvolgendo gli alunni di tutte le fasce d'età.
- concretizzare, anche avvalendosi delle nuove opportunità offerte dall'organico dell'autonomia, una didattica inclusiva, rendendo più incisive le azioni già in atto.
- valorizzare lo sforzo del personale docente dell'Istituto, impegnato, nel corso del corrente anno scolastico, nei corsi formazione organizzati dalla Rete erbese, di cui l'Istituto fa parte, in materia di flipped classroom, didattica della classe rovesciata; tecnologie inclusive per Bisogni Educativi Speciali; di uso delle lim e dei tablet nella didattica; progettazione, produzione e uso di e-book disciplinari multimediali; digital storytelling a scuola.
- potenziare le metodologie laboratoriali, contribuendo alla prevenzione della dispersione scolastica.
- potenziare le iniziative di orientamento.
- favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, facilitando l'accesso ai contenuti presenti nel web e rafforzare le azioni formative per costruire consapevolezza della propria identità digitale, di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale.
- favorire "l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili" (l'Istituto conta complessivamente 27 casi DA e 47 DSA solo alla scuola secondaria di 1° grado).
- migliorare il tipo, la qualità e le modalità di fruizione dei contenuti digitali (di cui anche i nuovi libri di testo sono ricchi) da parte degli alunni, compresi quelli che appartengono a contesti sociali svantaggiati e quelli con bisogni educativi speciali.

### **Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

#### **Riorganizzazione del tempo-scuola:**

- L'utilizzo delle nuove tecnologie, unite alla assegnazione di un organico potenziato e alla volontà collegiale espressa nell'approvazione di progetti (es. Do it right), favorisce la riarticolazione dei gruppi classe in sotto-gruppi in vista di una didattica, non solo laboratoriale, ma personalizzata in vista del potenziamento o del recupero di abilità.
- I nuovi strumenti consentiranno di gestire in maniera più efficace ed efficiente la comunicazione sia all'interno della scuola che verso le famiglie;
- attraverso l'uso dei nuovi ambienti digitali, i docenti avranno modo di migliorare quantitativamente e qualitativamente la loro presenza in aula con gli alunni, a scuola con gli altri docenti e con le famiglie;
- si riducono i tempi necessari per la condivisione di materiali e si semplificano le procedure interne, anche di segreteria grazie all'introduzione di strumenti più veloci ed efficaci, e di comunicazione col MIUR e SID; - riducendo i costi grazie al processo di dematerializzazione in essere;

#### **Riorganizzazione didattico-metodologica:**

- per i docenti e gli studenti è possibile accedere a nuovi contenuti, attraverso una modalità di lavoro più coerente con le attitudini delle nuove generazioni.
- si dà concretezza all'impegno dei docenti dell'Istituto che già hanno frequentato, stanno frequentando o frequenteranno in corso d'anno, i corsi organizzati dall'ATS costituitasi fra le scuole della Rete erbese, per la fruizione dei fondi stanziati dal progetto 'Generazione web': uso dei tablet e delle lim nella didattica; logica della 'flipped classroom'; realizzazione di web-book; digital story-telling.
- si possono avviare progetti di collaborazione con scuole estere, sfruttando la modalità di comunicazione in videoconferenza, potenziando la motivazione all'apprendimento e l'utilizzo delle lingue straniere, aprendo inoltre a prospettive interculturali;
- le attività didattiche disciplinari nei nuovi ambienti digitali possono essere progettate in un contesto che facilita l'approccio laboratoriale raccomandato dalle Indicazioni per il Curricolo. Diventano momenti di particolare attività per lo studente, che formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati dal web, ad analizzarli e a confrontarli con le ipotesi formulate, arriva a conclusioni temporanee e a nuove aperture per la costruzione delle conoscenze personali e collettive.

**Innovazione curricolare:**

la scuola non può trascurare i profondi mutamenti che la diffusione dei nuovi strumenti tecnologici, uniti alla possibilità di accedere alla rete sta producendo nel modo di relazionarsi con il mondo circostante, e deve assumere un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni, sia proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, sia aiutandoli ad utilizzarle in modo eticamente corretto e consapevole, a guidarli nella navigazione distinguendo le fonti e le relazioni autentiche (individuando e gestendo la navigazione su siti "protetti"), educandoli all'utilizzo di una risorsa ormai necessaria ed indispensabile per vivere come cittadini del mondo ed affacciarsi con competenza al lavoro.

**Uso di contenuti digitali:**

La spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale, per la realizzazione del quale numerosi docenti dell'Istituto sono già in fase di formazione. I docenti potranno realizzare delle unità didattiche interattive, per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo. Gli alunni possono interagire, modificare o creare a loro volta del nuovo contenuto analizzando le fonti messe a disposizione dal vasto mondo del web, possono creare documentazione da poter utilizzare offline (ebook) o online (web-book), sfruttando piattaforme già esistenti e, oggi, sottoutilizzate.

**Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità  
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

I Bisogni Educativi Speciali Il nostro Piano dell'offerta formativa prevede che la presenza di un gruppo di lavoro che operi sull'inclusione con l'obiettivo di garantire una precisa rilevazione dei casi presenti nella scuola, rilevandone le specifiche esigenze. Tra i bisogni speciali rientrano gli alunni DS (L.104), gli alunni con DSA (L.170), gli alunni stranieri con difficoltà linguistiche, gli alunni con svantaggio socio-economico e culturale, anche temporaneo, per i quali l'IC Albavilla ha attivato metodologie e pratiche, anche organizzative, per la promozione dell'inclusione e del successo formativo. Ma anche momenti di formazione per gli insegnanti, attingendo alle proposte che provengono dai CTI presenti nel territorio comasco o dai più accreditati enti di formazione. Per gli alunni con certificazione DSA l'utilizzo delle nuove tecnologie rientra tra le più efficaci misure compensative a supporto del disturbo. Per questi alunni (47 quest'anno alla sola secondaria di 1° grado e in numero sempre crescente) l'Istituto prevede misure didattiche personalizzate (preferibilmente compensative, al bisogno anche dispensative) espresso attraverso dei piani didattici personalizzati. E' attivo un protocollo per l'attuazione di forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative (anche nel momento dell'Esame di Stato e delle prove INVALSI) Tra gli obiettivi principali vi è la promozione del successo formativo; la riduzione dei disagi relazionali ed emozionali; la diagnosi precoce e la realizzazione di percorsi didattici riabilitativi attraverso il monitoraggio degli alunni della scuola primaria e il supporto fonologico. E' costante la comunicazione e la collaborazione tra famiglia e scuola, attraverso colloqui individuali e momenti di incontro collettivo in orario serale, per la condivisione di dubbi e strategie. Disabilità temporanee Attraverso l'introduzione della videoconferenza è possibile, in caso di alunni costretti a lunghi periodi di assenza, sostenere il processo di apprendimento, anche a prescindere dalla presenza fisica in classe, grazie a capacità di registrazione e memorizzazione delle lezioni tenute o, in alcuni casi, di partecipazione "virtuale", in diretta audio-video, in modo tale da consentire all'alunno che, per motivi di salute o altro, è costretto a lunghe assenze, di integrare la già prevista istruzione domiciliare con la presenza virtuale in aula, di non sentirsi mai escluso dal processo di insegnamento-apprendimento e di essere incluso nelle dinamiche della propria classe. Si costruisce in questo modo un "ponte tecnologico" tra l'alunno, la sua famiglia e la scuola.

**Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola  
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso**

**Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.**

Si elencano i principali progetti di Istituto che trarrebbero vantaggio dal potenziamento degli ambienti di apprendimento e dei laboratori.

Progetto di Rete: 'Generazione web' - formazione docenti

Progetto Orientamento

Progetto di supporto agli alunni con DSA e alle loro famiglie

Progetto formazione genitori

Progetto 'Il ritmo dei popoli': approccio alla danza in prospettiva interculturale

Progetto: 'Educazione alla cittadinanza e alla legalità'

Progetto 'Istruzione domiciliare'

Progetto interdisciplinare: 'Facciamo musical': progettazione, elaborazione, interpretazione di un musical con estensione delle attività in orario pomeridiano

Progetto di potenziamento delle lingue straniere alla primaria: 'Bilinguismo' con esperta di madrelingua francese; e 'Do it right' potenziamento e recupero delle abilità in lingua inglese

Progetto 'Bilinguismo' alla scuola secondaria di primo grado, con esperti di madrelingua inglese e francese

Progetto 'Certificazione Trinity'

Progetto 'Atelier radio-web radio' stimolo all'apprendimento della lingua francese

Progetto 'Prevenzione della dispersione': laboratori pomeridiani

Progetto 'Registro elettronico'

Il POF è reperibile sul sito <http://www.icalbavilla.gov.it>

**Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato  
(cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. c) dell’Avviso)**

**Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende  
acquisire**

Questo bando ci offre l'opportunità di progettare il completo smantellamento dell'attuale laboratorio linguistico, senescente dal punto di vista tecnico e obsoleto dal punto di vista tecnologico, per puntare alla realizzazione di un laboratorio multifunzionale, cui possano accedere tutte le classi (12) della Scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado, in orario mattutino, e tutte le classi (10) della scuola primaria di Albavilla, in orario pomeridiano, sfruttando un "virtual desktop", unito alla già esistente connessione in rete e nella logica del potenziamento e della ottimizzazione delle tecnologie già presenti in Istituto (LIM, PC, ecc.).

Il Virtual Desktop è un personal computer virtuale nel senso che non risiede fisicamente accanto al suo utilizzatore, ma è creato e gestito centralmente in un server mediante un software di virtualizzazione. L'utilizzatore può accedervi da un qualsiasi terminale grafico che sia in grado di connettersi in rete col server che lo ospita. Ciò rende possibile utilizzare anche vecchi pc, inefficienti purché funzionanti, oppure un tablet, uno smartphone oppure un "thin-client" (apparecchio che trasforma un semplice monitor in un video terminale grafico), purché siano collegati in rete con il server.

I 'virtual desktop' discendono da una immagine chiamata Gold-image. Questa immagine viene creata installando Windows 8.1 sul virtualizzatore del server, questa viene poi personalizzata installando tutti i software applicativi (openoffice, acrobate, software per l'apprendimento delle lingue straniere, ecc). Definita la configurazione parte la fase 'deploy' che clona la Gold-image creando il numero dei virtual desktop che servono.

Pertanto nello spazio/aula esistente verranno collocati 25 monitor comprensivi di audio e 25 thin-client per la

realizzazione del laboratorio multifunzionale. Verranno inoltre valorizzate le tecnologie già esistenti nelle aule generiche o aule LIM, collegandole al server.

In questo modo si rende possibile sia l'operatività di singoli alunni (utilizzo come laboratorio linguistico), ma anche di singole classi, di gruppi di alunni che lavorano in parallelo e contemporaneamente su progetti comuni.

Ad integrazione di ciò si vorrebbe rinnovare, in parte, le postazioni di segreteria per un accesso più veloce ai dati in rete, al fine di rendere più efficace l'azione degli uffici, con riutilizzo dei vecchi pc per le finalità descritte sopra.

Allegato presente

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Postazioni di segreteria	€ 2.000,00
Creazione laboratorio multifunzionale sec. 1^ grado e primaria Albavilla	€ 16.896,00
<b>TOTALE FORNITURE</b>	<b>€ 18.896,00</b>

## Sezione: Spese Generali

### Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 1.220,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 340,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 220,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
<b>TOTALE SPESE GENERALI</b>	<b>(€ 3.104,00)</b>	<b>€ 3.100,00</b>
<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 18.896,00</b>
<b>TOTALE PROGETTO</b>		<b>€ 21.996,00</b>

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli  
Modulo: 6  
Titolo: Postazioni di segreteria

## Sezione: Moduli

## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Postazioni di segreteria
<b>Descrizione modulo</b>	Ad integrazione del progetto si vorrebbe rinnovare, in parte, le postazioni di segreteria per un accesso più veloce ai dati in rete, al fine di rendere più efficace l'azione degli uffici. Si prevede l'acquisto di 3 pc e 2 monitor di generazione più recente rispetto agli esistenti, che potrebbero essere riutilizzati per incrementare i punti di accesso al laboratorio multifunzionale per l'utenza.
<b>Data inizio prevista</b>	11/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	30/05/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	COEE816017

## Sezione: Tipi di forniture

## Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Pc Desktop (PC fisso)	PC Desktop Win 8.1 prof	3	€ 600,00
Altri dispositivi input/output (hardware)	2 monitor 21.5"	2	€ 100,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 2.000,00</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: 3

Titolo: Creazione laboratorio multifunzionale sec. 1<sup>a</sup> grado e primaria Albavilla

### Sezione: Moduli

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Creazione laboratorio multifunzionale sec. 1 <sup>a</sup> grado e primaria Albavilla
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Questo bando ci offre l'opportunità di progettare il completo smantellamento dell'attuale laboratorio linguistico, senescente dal punto di vista tecnico e obsoleto dal punto di vista tecnologico, per puntare alla realizzazione di un laboratorio multifunzionale, cui possano accedere tutte le classi (12) della Scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado, in orario mattutino, e tutte le classi (10) della scuola primaria di Albavilla, in orario pomeridiano, sfruttando un "virtual desktop", unito alla già esistente connessione in rete e nella logica del potenziamento e della ottimizzazione delle tecnologie già presenti in Istituto (LIM, PC, ecc.).</p> <p>Il Virtual Desktop è un personal computer virtuale nel senso che non risiede fisicamente accanto al suo utilizzatore, ma è creato e gestito centralmente in un server mediante un software di virtualizzazione. L'utilizzatore può accedervi da un qualsiasi terminale grafico che sia in grado di connettersi in rete col server che lo ospita. Ciò rende possibile utilizzare anche vecchi pc, inefficienti purché funzionanti, oppure un tablet, uno smartphone oppure un "thin-client" (apparecchio che trasforma un semplice monitor in un video terminale grafico), purché siano collegati in rete con il server.</p> <p>Il 'virtual desktop' discendono da una immagine chiamata Gold-image. Questa immagine viene creata installando Windows 8.1 sul virtualizzatore del server, questa viene poi personalizzata installando tutti i software applicativi (openoffice, acrobate, software per l'apprendimento delle lingue straniere, ecc). Definita la configurazione parte la fase 'deploy' che clona la Gold-image creando il numero dei virtual desktop che servono.</p> <p>Pertanto nello spazio/aula esistente verranno collocati 25 monitor comprensivi di audio e 25 thin-client per la realizzazione del laboratorio multifunzionale. Verranno inoltre valorizzate le tecnologie già esistenti nelle aule generiche o aule LIM, collegandole al server.</p> <p>In questo modo si rende possibile sia l'operatività di singoli alunni (utilizzo come laboratorio linguistico), ma anche di singole classi, di gruppi di alunni che lavorano in parallelo e contemporaneamente su progetti comuni.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	11/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	30/05/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Spazi alternativi per l'apprendimento
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	COEE816017 COMM816016

### Sezione: Tipi di forniture

#### Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Server	Intel E 5-2620v2 1Sock 64 GB RAM,	1	€ 6.900,00
Software di sistema	Windos 2012 Server Standard Edition Education	2	€ 148,00
Attrezzature di base ed infrastrutture per laboratorio	Thin-client (Raspberry+alimentatore+scatola+cavo)	25	€ 125,00
Altri dispositivi input/output (hardware)	Monitor LED 21,5' wide screen,comprensivi di casse	25	€ 150,00
Software di sistema	Windows 8.1	25	€ 113,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 16.896,00</b>

## Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 8448)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 21.996,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	Delibera n. 3 del 4.11.2015
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	04/11/2015
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	Delibera 84 9.11.15
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	09/11/2015
<b>Data e ora inoltro</b>	27/11/2015 14:22:50
<b>Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM</b>	Si
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Si

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>Postazioni di segreteria</u>	€ 2.000,00	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Spazi alternativi per l'apprendimento: <u>Creazione laboratorio multifunzionale sec. 1^ grado e primaria Albavilla</u>	€ 16.896,00	€ 20.000,00
	<b>Totale forniture</b>	<b>€ 18.896,00</b>	
	<b>Totale Spese Generali</b>	<b>€ 3.100,00</b>	
	<b>Totale Progetto</b>	<b>€ 21.996,00</b>	€ 22.000,00
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 21.996,00</b>	