

IC. ALBAVILLA RUBRICA DELLE COMPETENZE

| DIMENSIONI DEL PROFILO | CRITERI E INDICATORI | DESCRITTORI E LIVELLI | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Competenze del Profilo dello Studente al termine del Primo Ciclo di Istruzione (2012) | <p>a) Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (2018)</p> <p>b) Competenze chiave di cittadinanza (2007)</p> | A AVANZATO | B INTERMEDIO | C BASE | D INIZIALE |
| <p>1. Ha padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> | <p>1.a. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>1.b Comunicare. Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi. (Competenza determinante comunicare)</p> | <p>Anche in situazioni complesse mostra padronanza dell'abilità di ascolto e lettura dei testi; sa esporre con sicurezza le conoscenze acquisite ed esprimere le proprie idee argomentandole sia oralmente che per iscritto; sceglie e utilizza correttamente in modo autonomo le strategie più appropriate per comunicare, in base alla situazione comunicativa proposta.</p> | <p>In situazione nuove mostra di saper utilizzare le abilità di ascolto e di lettura di vari testi, con diversa difficoltà; sa esporre le conoscenze acquisite ed esprimere le proprie idee sia oralmente che per iscritto; sceglie in modo consapevole e utilizza quasi sempre in modo corretto le strategie e il registro pertinente alla situazione comunicativa proposta.</p> | <p>Anche in situazioni nuove, ma semplici, sa utilizzare le fondamentali abilità di ascolto e di lettura, sa esporre in modo ordinato le conoscenze acquisite ed esprimere idee essenziali sia oralmente che per iscritto; adotta un registro linguistico di base con sufficiente correttezza e chiarezza.</p> | <p>Opportunamente guidato in situazioni già note sa utilizzare semplici abilità di ascolto e di lettura, è in grado di fornire alcune informazioni essenziali e di esprimere opinioni personali in modo semplice e comprensibile.</p> |
| <p>2) È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento), e in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con</p> | <p>2.a. Competenza multilinguistica</p> <p>2.b Comunicare. Acquisire e interpretare le informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi. (competenza determinante comunicare)</p> | <p>Interagisce con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione. Produce in modo autonomo, corretto e completo risposte a questionari e formula domande su testi, anche in lingua straniera. Scrive brevi lettere personali adeguate al</p> | <p>Interagisce con uno più interlocutori comprendendo quasi tutti i punti chiave di una conversazione. Gestisce conversazione ordinarie in modo disinvolto, intervenendo in modo appropriato. Produce in modo abbastanza autonomo, corretto e completo risposte</p> | <p>Interagisce con uno più interlocutori comprendendo la maggior parte dei punti chiave di una conversazione. Gestisce conversazioni semplici e prevedibili. Produce in modo efficace, anche se non sempre corretto, risposte a questionari e formula domande</p> | <p>Opportunamente guidato, comprende alcune semplici informazioni su argomenti familiari e interagisce in modo elementare nella conversazione con uno o più interlocutori. Produce risposte a semplici domande in questionari, brevi lettere personali e racconti relativi la situazione della</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>le tecnologie dell'informazione della comunicazione.</p> | | <p>destinatario e brevi racconti, che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare in modo personale (originale) e corretto. Individua spontaneamente e riflette sulle analogie e le differenze linguistiche e culturali con autonomia e originalità.</p> | <p>a questionari e formula domande su testi. Scrive brevi lettere personali e brevi racconti, che si avvalgono di un testo di un lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare in modo corretto, anche in lingua straniera. Individua e riflette sulle analogie e le differenze linguistiche e culturali con sufficiente autonomia.</p> | <p>su testi. Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario, brevi racconti, che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare, anche in lingua straniera. Individua e riflette su semplici analogie sulle differenze linguistiche e culturali.</p> | <p>propria vita quotidiana. Conosce e utilizza semplici vocaboli in lingua straniera. Individua e riflette su semplici analogie e su evidenti differenze linguistiche e culturali.</p> |
| <p>3) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> | <p>3.a. Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>3.b. Comunicare. Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni. Progettare. Risolvere problemi. (competenza determinante: risolvere problemi).</p> | <p>In un testo logico-matematico e scientifico-tecnologico complesso seleziona le informazioni utili, raccoglie e rielabora con sistematicità i dati significativi, riconoscendo e denominando elementi, proprietà e relazioni. Organizza e classifica in modo corretto le informazioni, confronta situazione diverse individuando analogie, differenze, varianti e invarianti. Si pone in modo critico davanti a una situazione ipotizzando soluzioni e pianificando autonomamente le diverse fasi per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnici, semplici oggetti e processi. Analizza con consapevolezza e</p> | <p>In un testo logico-matematico e scientifico-tecnologico seleziona le informazioni utili, raccoglie in modo corretto i dati significativi riconoscendo elementi, proprietà e relazioni. Organizza e classifica le informazioni in base a criteri dati, confronta situazioni diverse individuando analogie, differenze, varianti e invarianti. Si pone in modo corretto davanti a una situazione problematica ipotizzando soluzioni, pianificando e sperimentando le diverse fasi per la progettazione e la realizzazione di disegni tecnici e semplici oggetti. Analizza con consapevolezza una situazione problematica, valuta e verifica la</p> | <p>In un testo logico-matematico scientifico-tecnologico seleziona le informazioni utili, individua elementi, proprietà e relazioni principali. Classifica in modo sostanzialmente corretto le informazioni in base a criteri dati, confronta semplici situazioni individuando analogie e differenze. Davanti a una situazione nuova si pone domande e cerca risposte adeguate. In una situazione problematica, non troppo complessa, seleziona le informazioni utili e i dati significativi, utilizzando in modo corretto le conoscenze acquisite.</p> | <p>Opportunamente guidato, in un testo logico-matematico e scientifico-tecnologico individua alcuni semplici elementi, proprietà e relazioni; classifica proprietà fondamentali, riconosce eventi analogie e differenze; pone semplici domande; applica alcune regole fondamentali in situazioni semplici e note.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | risolve con sicurezza situazioni problematiche in contesti diversi. Valuta e verifica la correttezza delle ipotesi formulate | correttezza delle ipotesi formulate. | | |
| 4. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | 4.a Competenza digitale 4.b. Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni. Progettare. Risolvere problemi. | È pienamente consapevole e autonomo nell'uso delle tecnologie digitali della comunicazione. Sa ricercare, analizzare dati ed informazioni, per distinguere quelle attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Usa le nuove tecnologie per interagire con soggetti diversi, in vari ambiti. | Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni anche complesse. Analizza e seleziona le informazioni che servono per il compito assegnato. Sa interagire con soggetti diversi. | Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni semplici, analizza e seleziona le informazioni in modo accettabile. | Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare i dati e informazioni solo se guidato dal/dalla docente. Non è ancora in grado di analizzare e selezionare informazioni in modo autonomo. |
| 5. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. | 5.a Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 5.b. Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Comunicare. Agire in modo autonomo e responsabile. | Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi strumenti scelti e utilizzati. Ha acquisito un metodo di studio autonomo, personale ed efficace, impiegando in modo adeguato il tempo a disposizione. | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo corretto i diversi strumenti scelti. Utilizza un metodo di studio autonomo e complessivamente efficace, impiegando in modo generalmente adeguato il tempo a disposizione. | Ricerca e utilizza semplici fonti informazioni, in base ai criteri dati, gestendo in modo corretto i diversi strumenti scelti. Utilizza un metodo di studio idoneo ad affrontare correttamente situazioni semplici. | Opportunatamente guidato, sa utilizzare fonti e ricerca informazioni semplici ed esplicite. Segue indicazioni di lavoro precise e dirette. |
| 6. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da | 6.a. Competenza in materia di cittadinanza 6.b. Agire in modo autonomo e responsabile; partecipare e collaborare. | Rispetta consapevolmente le regole e assume stili di vita e di comportamento pienamente responsabili. Assolve in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici, impegnandosi sempre a portare a compimento il lavoro proprio e a collaborare con | Rispetta le regole assume stili di vita e di comportamento consapevoli. Assolve in modo regolare e quasi sempre responsabile gli obblighi scolastici, impegnandosi a portare il compimento il proprio lavoro e a collaborare per il buon compimento | Rispetta perlopiù le regole ed è sensibile ai richiami riconoscendo gli stili di vita e di comportamento corretti. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. Si impegna a portare a compimento il proprio lavoro e a collaborare | Se opportunatamente guidato e richiamato, riconosce rispetta le regole fondamentali di comportamento. Assolve, sia pure in modo discontinuo, gli obblighi scolastici. In situazioni semplici e note o a lui più congeniali comincia ad |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| solo e/o insieme ad altri. | | spirito di iniziativa per il buon compimento dell'attività comune. | dell'attività comune. | nell'attività comune nelle situazioni semplici o lui più congeniali. | impegnarsi per portare a compimento il proprio lavoro o quello del gruppo. |
| 7. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | 7.a. Competenza imprenditoriale 7.b. Progettare. Risolvere problemi. Partecipare e collaborare. | Nel corso del processo di apprendimento sa misurarsi con problemi imprevisti anche complessi, assumendo l'iniziativa in modo consapevole e collaborativo. Per ideare e realizzare prodotti utilizza in maniera completa approfondita le conoscenze apprese e organizza materiali e tecnologie in modo funzionale e originale. | Nel corso del processo di apprendimento è pronto a misurarsi con problemi imprevisti, operando in modo consapevole e collaborativo. Per pianificare e realizzare prodotti utilizza le conoscenze apprese e organizza materiali e tecnologie in modo corretto e funzionale. | Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire. Ricerca e utilizza, anche da solo, semplici fonti e informazioni in base a criteri dati, gestendo i diversi supporti utilizzati. Utilizza un metodo di studio abbastanza consapevole e idoneo ad affrontare corrette situazioni semplici. | Opportunamente guidato, riesce a identificare i propri punti di forza e di debolezza e gestirli in situazioni ordinarie e note. Segue indicazioni di lavoro precise e dirette. |
| 8. Riconosce apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. | 8.a. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 8.b. Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Agire in modo autonomo e responsabile. | Pone attenzione e attribuisce adeguato valore, con piena consapevolezza, al patrimonio culturale ambientale. Sa riconoscere, confrontare e interpretare opinioni e culture diverse, senza atteggiamento di rifiuto, porsi domande formulate ipotesi sul punto di vista dell'interlocutore per un dialogo costruttivo. Organizza, classifica e confronta, scegliendo consapevolmente o producendo idonei strumenti (grafici, carte, mappe concettuali, schemi...), le conoscenze nel tempo nello spazio. | Pone attenzione e attribuisce valore al patrimonio culturale ambientale. Sa riconoscere e confrontare opinioni e culture diverse, senza atteggiamenti di rifiuto, e considerare in modo consapevole il punto di vista dell'interlocutore. Organizza, classifica e confronta, sulla base di strumenti scelti (grafici, carte, schemi) le conoscenze nel tempo nello spazio. Collega aspetti politico-sociali, tecnico-scientifici e artistici con lo sviluppo della storia, così come testi (letterari, musicali, iconografici...) con i relativi contesti spazio-temporali. | Riconosce opinioni ed elementi fondamentali di culture diversi, senza atteggiamenti di rifiuto; considera con rispetto il punto di vista dell'interlocutore. Organizza e classifica, utilizzando in modo sostanzialmente corretto gli strumenti di base (grafici, carte, mappe concettuali, schemi), le conoscenze nel tempo e nello spazio, collocando con accettabile coerenza aspetti politico-sociali, tecnico-scientifici e artistici. Tiene conto di stimoli ricevuti dall'ambiente (scolastico, socio- | Comincia a riconoscere culture diverse ed è disponibile all'ascolto dell'interlocutore. Colloca nel tempo e nello spazio conoscenze fondamentali, utilizzando strumenti semplificati (carte, cronologie, mappe concettuali, grafici...). Opportunamente guidato, sa prendere in considerazione gli stimoli ricevuti dall'ambiente (scolastico, socio-familiare, di relazione) e attribuisce valore ad alcuni elementi del patrimonio culturale ed ambientale. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>Propone collegamenti tra aspetti politico - sociali, tecnico-scientifici e artistici e lo sviluppo della storia dell'uomo, e rapporti tra vari testi (letterari, musicali iconografici...) anche complessi e i relativi contesti spazio-temporali. Riflette in modo critico e consapevole sulle informazioni ricevute dall'ambiente (scolastico, socio-familiare, di relazione) collegandole alle proprie esperienze personali (culturali, sportive, religiose, artistiche).</p> | <p>Collega le informazioni ricevute dell'ambiente (scolastico, socio-familiare, di relazione) alle proprie esperienze personali (culturali, sportive, religioso, artistiche).</p> | <p>familiare, di relazione) e attribuisce valore a elementi del patrimonio culturale e ambientale.</p> | |
|--|--|---|---|--|--|