**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO A.S. 20\_/20\_**

Per **alunni stranieri** con altri Bisogni Educativi Speciali (altri BES)

Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sesso\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data** \_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Anno di arrivo in Italia ………………………………………………………….**

**Primo anno di scolarizzazione in Italia: ……………………………………...**

**Lingua d'origine: ………………………………………………………………….**

**Eventuale bilinguismo**: …………………………………………………………...

**Iter scolastico:**

**n° anni di scuola all’estero: …………………………………………………….**

**n° anni di scuola in Italia: ………………………………………………………...**

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Titoli di studio conseguiti: ……………………………………………………**

**☐ ha frequentato le scuole in Italia**

**☐ ha usufruito del sostegno linguistico/mediazione**

**Lingua straniera studiata oltre l’italiano: ……………………………………………...**

**Eventuali difficoltà nel processo di integrazione:…………………………………….**

**Composizione del nucleo familiare:........................................................................**

**Profilo dell'alunno: (Aspetti relazionali, interessi, attitudini…)............................**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

**LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUISTICA DELLA LINGUA ITALIANA DELLO STUDENTE**:

(come rilevato dalle prove d’ingresso)

**☐** ZERO

**☐** ELEMENTARE

**☐** INTERMEDIO

**☐** AVANZATO

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENIMENTO**

| **Osservazioni in classe** | **sì** | **no** |
| --- | --- | --- |
| **Competenze linguistiche:** |  |  |
| **Comprensione orale** |  |  |
| • Non comprende ⁯ |  |  |
| • Conosce il significato di alcuni vocaboli |  |  |
| • Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane⁯ |  |  |
| • Comprende frasi più complesse |  |  |
| **Produzione orale** |  |  |
| • Non comunica |  |  |
| • Utilizza parole-frase |  |  |
| • Produce frasi minime |  |  |
| • Produce frasi più articolate |  |  |
| **Comprensione del testo scritto** |  |  |
| (da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi) |  |  |
| • Legge ma non comprende |  |  |
| • Decodifica e comprende alcuni vocaboli |  |  |
| • Comprende semplici frasi |  |  |
| • Comprende frasi più articolate |  |  |
| **Produzione del testo scritto** |  |  |
| (da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi) |  |  |
| • Copia ma non sa produrre |  |  |
| • Si esprime attraverso parole-frase |  |  |
| • Produce frasi minime |  |  |
| • Produce frasi più articolate |  |  |

***Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | **☐** Molto adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐** non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | **☐** Molto adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐** non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | **☐** Molto adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐** non adeguata |
| Autostima | **☐** Molto adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐** non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | **☐** Molto adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐** non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | **☐** Molto adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐** non adeguata |
| Rispetto degli impegni | **☐** Molto adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐** non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | **☐** Molto adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐** non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | **☐** Molto adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐** non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | **☐** Efficace | | | **☐** Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | **☐** Efficace | | | **☐** Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, traduttori, …) | **☐** Efficace | | | **☐** Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | **☐** Efficace | | | **☐** Da potenziare | |

Il team dei docenti/ Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento

personalizzato nelle modalità e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

- Comunicazione nella madrelingua italiana

- Comunicazione nelle lingue straniere

- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

- Competenze sociali e civiche

- Consapevolezza ed espressione culturale

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**:

Gli obiettivi vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente.

Per ogni materia si fa riferimento al raggiungimento almeno degli obiettivi minimi.

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**METODI E MEZZI** (Proposte metodologiche):

Segnalare le scelte che si intendono attuare:

**☐** Uso di testi semplificati

**☐** Spiegazioni individuali e individualizzate

**☐** Individuazione di parole - chiave.

**☐** Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma.

**☐** Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare con gruppi misti.

**☐** Uso di prove oggettive: (vero-falso; scelte multiple; completamento)

**☐** Corso di Italiano L2

| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **sì** | **no** |
| --- | --- | --- |
| - Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri |  |  |
| - Tavola pitagorica |  |  |
| - Tabella delle misure, tabelle delle formule |  |  |
| - calcolatrice, |  |  |
| - registratore |  |  |
| - cartine geografiche e storiche |  |  |
| - Tabelle per ricordare (tabelle della memoria) |  |  |
| - Mappe concettuali di ogni tipo |  |  |
| - computers con programmi di videoscrittura con |  |  |
| - correttore ortografico e/o sintesi vocale, |  |  |
| - commisurati al singolo caso |  |  |
| - cassette registrate (dagli insegnanti, dagli alunni, e/o  allegate ai testi, mediante anche la predisposizione  in ogni scuola di una fonoteca  scolastica contenente il testo parlato dei libri in adozione  ed altri testi culturalmente significativi |  |  |
| - dizionari di lingua straniera digitali da usare  con il PC; laboratori |  |  |
| - software per fare tabelle, traduttori |  |  |
| - richiesta alle case editrici di produrre testi  anche ridotti e contenenti audio-cassette e CD-ROM |  |  |
| - valutazione formativa che non tenga conto  dell'errore ortografico, ma del contenuto |  |  |
| **MISURE DISPENSATIVE** |  |  |
| - lettura a voce alta |  |  |
| - scrittura veloce sotto dettatura |  |  |
| - scrittura di appunti durante le lezioni |  |  |
| - lettura di consegne |  |  |
| - uso del vocabolario |  |  |
| - studio mnemonico delle tabelline e delle coniugazioni verbali |  |  |
| - dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta,  a causa delle difficoltà rappresentate dalla  differenza tra scrittura e pronuncia |  |  |
| - organizzazione di interrogazioni programmate |  |  |
| - assegnazione di compiti a casa in misura ridotta |  |  |
| - possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto,  ma per quantità di pagine; verifiche più brevi,  con il medesimo livello di difficoltà e tempi più  lunghi per le prove. |  |  |

**MATERIALE UTILIZZATO:**

**☐** Erickson, …………………………… 󠆬  **☐** Dizionario (Italiano, Lingua d’origine) 󠆬

**☐** Testi Italiano L2 (anche su CD) 󠆬

**☐** Testi scolastici, inerenti alle discipline studiate 󠆬

………………………………

**RISORSE UMANE COINVOLTE**:

**☐** Insegnanti della classe 󠆬

**☐** Mediatore culturale 󠆬

**☐** Insegnante Italiano L2 󠆬

**☐** Psicologo 󠆬

**☐** Potenziamento 󠆬

**MONTE ORE ITALIANO L2 ASSEGNATO**:

**☐** individuale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**☐** collettivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PER L’EQUIPE PEDAGOGICA

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Nora Calzolaio