**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO A.S. 20\_/20\_**

* **Per alunni con Disturbo Specifico d’Apprendimento (D.S.A.)**

**Legge 170 del 2010**

**Cognome e nome alunno/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Data** \_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Classe frequentata:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Diagnosi redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

| **DIAGNOSI** **SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| --- | --- |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
|  | **VELOCITÀ** | ⃣ Molto lenta ⃣ Lenta ⃣ Scorrevole |
|  | **CORRETTEZZA** | ⃣ Adeguata ⃣ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/ omette lettere o sillabe) |
|  | **COMPRENSIONE** | ⃣ Scarsa ⃣ Essenziale⃣ Globale ⃣ Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
|  | **SOTTO****DETTATURA** | ⃣ Corretta ⃣ Poco corretta ⃣ Scorretta |
|  |  **TIPOLOGIA ERRORI** |
|  | ⃣ Fonologici ⃣ Non fonologici ⃣ Fonetici |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** |
|  | ⃣ Spesso | ⃣ Talvolta | ⃣ Mai |
|  | **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
|  | ⃣ Spesso | ⃣ Talvolta | ⃣ Mai |
|  | **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
|  | ⃣ Spesso | ⃣ Talvolta | ⃣ Mai |
|  | **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
|  | ⃣ Adeguata | ⃣ Parziale | ⃣ Non adeguata |
|  | **USO PUNTEGGIATURA** |
|  | ⃣ Adeguata | ⃣ Parziale | ⃣ Non adeguata |
| **GRAFIA** |
|  | **LEGGIBILE** |
| ⃣ Sì | ⃣ Poco | ⃣ No |
| **TRATTO** |
| ⃣ Premuto | ⃣ Leggero | ⃣ Ripassato | ⃣ Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
|  | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | ⃣ Spesso | ⃣ Talvolta | ⃣ Mai |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | ⃣ Raggiunto | ⃣ Parziale | ⃣ Non raggiunto |
|  | automatizzazione dell’algoritmo procedurale | ⃣ Raggiunto | ⃣ Parziale | ⃣ Non raggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | ⃣ Spesso | ⃣ Talvolta | ⃣ Mai |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | ⃣ Adeguato | ⃣ Parziale | ⃣ Non adeguato |
|  | Capacità di problem solving | ⃣ Adeguato | ⃣ Parziale | ⃣ Non adeguato |
|  | Comprensione del testo di un problema | ⃣ Adeguato | ⃣ Parziale | ⃣ Non adeguato |

| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| --- |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | ⃣ difficoltà nella strutturazione della frase⃣ difficoltà nel reperimento lessicale⃣ difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **Difficoltà nel memorizzare:**  |
|  | ⃣ categorizzazioni⃣ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) ⃣ sequenze e procedure  |
| **ATTENZIONE** |
|  | ⃣ attenzione visuo-spaziale ⃣ selettiva⃣ intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** |
|  | ⃣ Sì | ⃣ Poca | ⃣ No |
| **PRASSIE** |
|  | ⃣ difficoltà di esecuzione⃣ difficoltà di pianificazione⃣ difficoltà di programmazione e progettazione |

| **MOTIVAZIONE**  |
| --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | ⃣ Molto Adeguata | ⃣ Adeguata | ⃣ Poco Adeguata | ⃣ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | ⃣ Molto Adeguata | ⃣ Adeguata | ⃣ Poco Adeguata | ⃣ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | ⃣ Molto Adeguata | ⃣ Adeguata | ⃣ Poco Adeguata | ⃣ Non adeguata |
| Autostima | ⃣ Molto Adeguata | ⃣ Adeguata | ⃣ Poco Adeguata | ⃣ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | ⃣ Molto Adeguata | ⃣ Adeguata | ⃣ Poco Adeguata | ⃣ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | ⃣ Molto Adeguata | ⃣ Adeguata | ⃣ Poco Adeguata | ⃣ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni  | ⃣ Molto Adeguata | ⃣ Adeguata | ⃣ Poco Adeguata | ⃣ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | ⃣ Molto Adeguata | ⃣ Adeguata | ⃣ Poco Adeguata | ⃣ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro  | ⃣ Molto Adeguata | ⃣ Adeguata | ⃣ Poco Adeguata | ⃣ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | ⃣ Efficace | ⃣ Da potenziare |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | ⃣ Efficace | ⃣ Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | ⃣ Efficace | ⃣ Da potenziare |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | ⃣ Efficace | ⃣ Da potenziare |
| Altro  |  |

| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| --- |
| ⃣ Pronuncia difficoltosa⃣ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base ⃣ Difficoltà nella scrittura ⃣ Difficoltà acquisizione nuovo lessico⃣ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale⃣ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale⃣ Altro**:** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

***PATTO EDUCATIVO***

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

 **Nelle attività di studio l’allievo**:

⃣ è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⃣ con cadenza:

⃣ quotidiana

⃣ bisettimanale

⃣ settimanale

⃣ quindicinale

⃣ è seguito da familiari

⃣ ricorre all’aiuto di compagni

⃣ utilizza strumenti compensativi

⃣ altro ……………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

⃣ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico …)

⃣ tecnologia di sintesi vocale

⃣ appunti scritti al pc

⃣ registrazioni digitali

⃣ materiali multimediali (video, simulazioni…)

⃣ testi semplificati e/o ridotti

⃣ fotocopie

⃣ schemi e mappe

⃣ altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

***STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE / INDIVIDUALIZZAZIONE***

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  | ***MISURE DISPENSATIVE* (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| --- | --- | --- |
|  | ⃣ | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | ⃣ | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
|  | ⃣ | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
|  | ⃣ | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | ⃣ | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | ⃣ | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  | ⃣ | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | ⃣ | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | ⃣ | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | ⃣ | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
|  | ⃣ | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | ⃣ | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | ⃣ | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte e orali con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
|  | ⃣ | Nelle verifiche, riduzione e/o adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
|  | ⃣ | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
|  | ⃣ | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
|  | ⃣ | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
|  | ⃣ | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |

| ***STRUMENTI* COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| --- |
| ⃣ | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| ⃣ | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| ⃣ | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
| ⃣ | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| ⃣ | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
| ⃣ | Utilizzo di formulari, tabelle, schemi, mappe e diagrammi di flusso delle varie discipline come supporto durante compiti, verifiche scritte e orali, per facilitare il recupero delle informazioni. |
| ⃣ | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| ⃣ | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |
| ⃣ | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  | ***INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE*** |
| --- | --- |
| ⃣ | Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) |
| ⃣ | Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
| ⃣ | Predisporre verifiche graduate |
| ⃣ | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| ⃣ | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte  |
| ⃣ | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| ⃣ | Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) |
| ⃣ | Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni |
| **PROVE SCRITTE** |
| ⃣ | Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari |
| ⃣ | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| ⃣ | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
| ⃣ | Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi |
| ⃣ | Introdurre prove informatizzate |
| ⃣ | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **PROVE ORALI** |
| ⃣ | Gestione dei tempi nelle verifiche orali |
| ⃣ | Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Nora Calzolaio