**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO A.S. 20\_/20\_**

* **Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (altri BES)**

**Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013**

**Cognome e nome alunno/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Data** \_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Classe frequentata:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Diagnosi redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

**☐ SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**☐ ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

**☐ CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

**Relazione/Verbale**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_del \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A) **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO:

**☐** Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**☐** Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**☐** Relazione del consiglio di classe/team- in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C) **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

Istruzioni per la compilazione:

Inserire nella casella “Osservazione degli insegnanti” UNO dei seguenti valori:

0: L’elemento descritto dal criterio **non** mette in evidenza **particolari problematicità**

1: L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità lievi o occasionali**

2: L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità rilevanti o reiterate**

9: L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un **“punto di forza”** dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

| **GRIGLIA OSSERVATIVA[[1]](#footnote-0)**  **per ALUNNI CON BES senza diagnosi specialistiche** | **OSSERVAZIONI**  **DEGLI**  **INSEGNANTI** |
| --- | --- |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** |  |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |
| Manifesta **ritrosia alle relazioni** |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** |  |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |

***Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | **☐** Molto Adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐**  Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | **☐** Molto Adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐**  Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | **☐** Molto Adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐**  Non adeguata |
| Autostima | **☐** Molto Adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐**  Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | **☐** Molto Adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐**  Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | **☐** Molto Adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐**  Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | **☐** Molto Adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐**  Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | **☐** Molto Adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐**  Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | **☐** Molto Adeguata | | **☐** Adeguata | **☐** Poco Adeguata | **☐**  Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | **☐** Efficace | | | **☐** Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | **☐** Efficace | | | **☐** Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | **☐** Efficace | | | **☐** Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | **☐** Efficace | | | **☐** Da potenziare | |
| Altro |  | | | | |

| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| --- |
| **☐** Pronuncia difficoltosa  **☐** Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  **☐** Difficoltà nella scrittura  **☐** Difficoltà acquisizione nuovo lessico  **☐** Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  **☐** Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  **☐** Altro**:**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

***PATTO EDUCATIVO***

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

**☐** è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza:

**☐** quotidiana

**☐** bisettimanale

**☐** settimanale

**☐** quindicinale

è seguito da familiari

**☐** ricorre all’aiuto di compagni

**☐** utilizza strumenti compensativi

**☐** altro ……………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

**☐** strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

**☐** tecnologia di sintesi vocale

**☐** appunti scritti al pc

**☐** registrazioni digitali

**☐** materiali multimediali (video, simulazioni…)

**☐** testi semplificati e/o ridotti

**☐** fotocopie

**☐** schemi e mappe

**☐** altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

***STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE / INDIVIDUALIZZAZIONE***

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  | ***MISURE DISPENSATIVE* (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| --- | --- |
| **☐** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **☐** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **☐** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **☐** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **☐** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **☐** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **☐** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **☐** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **☐** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **☐** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **☐** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **☐** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **☐** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte e orali con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **☐** | Nelle verifiche, riduzione e/o adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **☐** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **☐** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **☐** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **☐** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **☐** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  | ***STRUMENTI* COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| --- | --- |
| **☐** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **☐** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **☐** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **☐** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **☐** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **☐** | Utilizzo di formulari, schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso delle varie discipline come supporto durante compiti, verifiche scritte e orali, per facilitare il recupero delle informazioni. |
| **☐** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **☐** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **☐** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  | ***INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE*** |
| --- | --- |
| **☐** | Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) |
| **☐** | Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
| **☐** | Predisporre verifiche graduate |
| **☐** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **☐** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |
| **☐** | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **☐** | Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) |
| **☐** | Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni |
| **PROVE SCRITTE** | |
| **☐** | Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari |
| **☐** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **☐** | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
| **☐** | Introdurre prove informatizzate |
| **☐** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **PROVE ORALI** | |
| **☐** | Gestione dei tempi nelle verifiche orali |
| **☐** | Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |

**(EVENTUALI)**

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI PER SINGOLE DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI**

**DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***MISURE DISPENSATIVE***

***STRUMENTI COMPENSATIVI***

***INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE***

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Il presente documento si ritiene valido:

* Per alcuni mesi
* Fino alla fine dell’anno scolastico in corso
* Per tutta la durata della scuola primaria
* Per tutta la durata della scuola secondaria di primo grado
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PER L’EQUIPE PEDAGOGICA

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Nora Calzolaio

1. [↑](#footnote-ref-0)