



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

64.950,98 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. ALBAVILLA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

COIC816005

### Città

ALBAVILLA

### Provincia

COMO

## Legale Rappresentante

### Nome

NORA

### Cognome

CALZOLAIO

### Codice fiscale

CLZNRO74L46E791S

### Email

dirigente.calzolaio@icalbavilla.edu.it

### Telefono

031 627 404

## Referente del progetto

### Nome

Carlotta

### Cognome

Colombo

### Codice Fiscale

CLMCLT83P67D416F

## Informazioni progetto

### Codice CUP

G14D23005570006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-36694

#### Titolo progetto

STEM@ TOGETHER

#### Descrizione progetto

Il progetto STEM@ TOGETHER del nostro istituto comprensivo è pensato per creare un ambiente educativo coinvolgente, arricchito da un approccio pratico alle discipline stem+ e una promozione attiva delle competenze linguistiche. Partendo dalle basi delle scienze e della matematica vogliamo introdurre laboratori pratici che coinvolgano tutti gli studenti in progetti concreti a partire dalla scuola dell'Infanzia. Fare in modo che le lezioni diventino occasione per apprendere attraverso esperienze pratiche, rendendo il processo educativo più coinvolgente e memorabile. Progetti multilingui, discussioni e attività di gruppo contribuiranno a migliorare la padronanza delle lingue straniere. Parallelamente desideriamo creare un ambiente in cui le lingue diventino veicolo di apprendimento. Utilizzeremo la metodologia CLIL per integrare l'insegnamento delle materie scientifiche e linguistiche incoraggiando così gli studenti a sviluppare competenze linguistiche in modo naturale. Le aule e gli spazi dell'Istituto diverranno spazi dinamici, con angoli dedicati ad esperimenti scientifici e zone di studio collaborativo. L'obiettivo è creare un ambiente accogliente che stimoli la curiosità e la creatività degli studenti. Utilizzeremo la tecnologia educativa per arricchire l'apprendimento quotidiano, consentendo agli studenti di esplorare concetti in modo interattivo. Riconoscendo che gli insegnanti sono fondamentali per il successo del progetto, prevediamo programmi di formazione continua. Workshop, sessioni di condivisione delle migliori pratiche e supporto individuale garantiranno che il corpo docente sia pienamente preparato a guidare gli studenti in questa nuova avventura educativa. Il nostro obiettivo è trasformare l'istituto comprensivo in un centro di apprendimento innovativo dove l'entusiasmo per la scoperta e l'apprendimento pratico guidino il percorso educativo. Attraverso l'integrazione di STEM+ e linguaggi vogliamo preparare gli studenti ad un mondo sempre più complesso e globalizzato. Pronti per le sfide del XXI° secolo.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Università Insubria	02481820120	95039180120	Ente formatore

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	3	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	3	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.177,67 €	1	Completato	5.177,67 €

#### Totale richiesto per l'intervento

52.945,67 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto delineato rappresenta un approccio completo e strategico per potenziare le discipline STEM+ nell'istituto comprensivo. L'analisi dei fabbisogni coinvolge tutte le parti interessate. Questa inclusività nella valutazione delle dinamiche educative contribuirà ad identificare le aree specifiche che richiedono miglioramento. La focalizzazione sulle disponibilità di risorse didattiche, la competenza del corpo docente nelle STEM+, l'interesse degli studenti e la coerenza con gli obiettivi nazionali fornirà un quadro completo per lo sviluppo del progetto. Attraverso metodologie didattiche innovative, verranno realizzati percorsi didattici integrati per favorire l'apprendimento attivo e la connessione fra le discipline. Le iniziative di orientamento, con visite a laboratori e incontri con professionisti del settore, offriranno agli studenti un'esperienza pratica e una chiara visione delle opportunità STEM+. Sarà garantita l'attenzione alle pari opportunità e all'inclusività, per creare un ambiente educativo ed accessibile a tutti. Il monitoraggio costante dell'efficacia del progetto, unito a formazione regolare, aggiornamento delle risorse didattiche e collaborazione con il territorio, assicurerà la continuità delle iniziative nel tempo. L'integrazione di progetti di risoluzione creativa di problemi ed attività pratiche, insieme all'attenzione alla sostenibilità ambientale, arricchirà ulteriormente l'esperienza educativa degli studenti, preparandoli per le sfide del mondo reale. L'inclusione di programmi di mentorship con professionisti/i STEM+ e l'integrazione della lingua inglese contribuiranno a preparare gli studenti alle carriere globali. In sintesi, il progetto mira a creare un ambiente STEM+ integrato e sostenibile, basato su un'analisi approfondita, formazione continua, orientamento, inclusività e coinvolgimento

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il nostro approccio educativo mira a personalizzare l'apprendimento, considerando le diverse abilità e passione degli studenti. Introdurremo metodologie innovative come PBL, IBL, Making, Tinkering, l'apprendimento per scoperta etc... Favoriremo un apprendimento esperienziale per stimolare l'interesse degli studenti e la loro curiosità. Collaborazioni con istituzioni accademiche ed aziendali offriranno agli studenti risorse extra. Unità di apprendimento pratico, workshop e conferenze STEM, visite a laboratori arricchiranno il percorso formativo, garantendo un'esperienza completa e in linea con le esigenze del mondo reale. Nell'area dell'informazione, promuoveremo attività/laboratori atti a sviluppare competenze critiche per l'analisi di valutazione delle informazioni essenziali. Percorsi di pensiero critico e media literacy saranno integrati nel curriculum per preparare gli studenti a navigare, in modo consapevole, nel mondo delle informazioni disponibili sulla rete. Promuoveremo la sostenibilità ambientale attraverso progetti ecofriendly e con l'integrazione di percorsi/progetti legati all'ambiente in varie discipline. Per formare cittadini responsabili consapevoli delle loro azioni dell'impatto sull'ambiente e della società gli studenti saranno incoraggiati a partecipare attivamente alla vita della comunità attraverso iniziative proposte dal territorio, da progetti di volontariato e/o collaborazioni con organizzazioni no profit e campagne di sensibilizzazione. Promuoveremo la creatività attraverso corsi e laboratori di arte e musica incoraggiando l'espressione individuale e collettiva. L'implementazione di percorsi di discipline artistiche, nel curriculum, contribuirà a sviluppare menti aperte e capaci di risolvere problemi al di fuori dagli schemi. Corsi di lingue straniere saranno parte integrante del percorso preparando così gli studenti ad un contesto globale e facilitando la comunicazione interculturale. Il coinvolgimento dei genitori sarà incoraggiato attraverso workshop educativi e attività collaborative. Per potenziare l'esperienza educativa promuoveremo attivamente la partecipazione degli studenti in progetti di ricerca indipendente consentendo loro di esplorare argomenti di interesse personale e sviluppare competenze di ricerca avanzate. Implementeremo quindi programmi di orientamento per stabilire connessioni con professionisti del settore.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
COAA816012	Scuola dell'infanzia Carla Porta Musa	Albavilla
COEE816017	Scuola primaria	Albavilla
COEE816028	Scuola primaria Ada Negri	Orsenigo
COMM816016	Scuola secondaria di primo grado JF Kennedy	Albavilla

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

## **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

La metodologia attraverso l'apprendimento esperienziale è già presente all'interno del nostro istituto ma sarà implementata. Attraverso l'approccio learning by doing gli studenti saranno coinvolti attivamente in esperienze pratiche attraverso laboratori che forniranno contesti in cui potranno applicare direttamente le teorie apprese potenziando la comprensione attraverso l'esperienza pratica. Verrà favorito un approccio collaborativo. Un'altra metodologia prioritaria sarà il problem solving. Gli studenti saranno esposti a sfide complesse che richiederanno l'applicazione delle conoscenze per trovare soluzioni innovative. Il nostro approccio educativo mira a personalizzare l'apprendimento, considerando le diverse abilità e passione degli studenti. Introdurremo metodologie innovative come PBL, IBL, Making, Tinkering, Gamification.

## **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

L'apprendimento del coding del pensiero computazionale della robotica sarà integrato attraverso attività formative progettate per sviluppare le competenze di base ed avanzate in quest'area. Gli studenti saranno introdotti ai concetti fondamentali del coding attraverso i linguaggi di programmazione adatti alle loro fasce d'età. Le attività si concentreranno su progetti pratici, come la creazione di piccoli giochi, percorsi, simulazioni e progetti robotici semplici che consentiranno agli studenti di applicare le loro conoscenze in contesti reali. Il pensiero computazionale sarà incorporato in modo trasversale, incoraggiando gli studenti a risolvere i problemi in modo strutturato, suddividendo le sfide complesse in passaggi più piccoli e identificando modelli ed algoritmi. Le attività di robotica saranno progettate per consentire agli studenti di programmare e controllare il robot fisici sviluppando così una comprensione pratica dell'interazione fra codice e azione fisica.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Le attività formative relative all'informatica e all'intelligenza artificiale saranno progettate per introdurre gli studenti ai principi fondamentali di queste discipline avanzate. Si prevederà la creazione di elaborati attraverso l'intelligenza artificiale, attività che prevedano l'applicazione di algoritmi e strategie di problem solving, giochi e sarà dato spazio all'etica legata all'uso dell'intelligenza artificiale.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

L'apprendimento delle competenze digitali conformi al quadro di DigComp 2.2 sarà integrato in modo trasversale nelle attività formative. Gli studenti saranno guidati nell'uso consapevole e critico della tecnologia, sviluppando competenze nella ricerca e gestione delle informazioni, nella comunicazione online, nella creazione di contenuti digitali. Sarà dato spazio agli aspetti legati all'uso delle tecnologie, alla sicurezza e alla gestione della propria identità digitale. Le attività di innovazione saranno incentrate sulla stimolazione della creatività e della capacità di problem solving degli studenti. L'obiettivo è sviluppare una mentalità innovativa e capace di applicare le competenze digitali in contesti pratici.

## **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

L'istituto garantirà specifiche iniziative per sostenere la partecipazione delle studentesse ai percorsi STEM. Incontri di orientamento saranno progettati con attenzione per offrire informazioni dettagliate sulle opportunità di studio e carriera nelle discipline STEM, evidenziando il successo di donne leader in questi campi. Saranno organizzati laboratori pratici, attività extracurricolari incentrati sulle discipline STEM fornendo alle studentesse l'opportunità di applicare concretamente le loro conoscenze. Saranno implementati programmi di mentorship personalizzati, dove le studentesse potranno interagire con figure femminili di riferimento nei campi STEM+. Questi programmi non solo forniranno supporto accademico ma anche consigli e orientamento personalizzato, aiutando le studentesse a sviluppare fiducia nelle proprie capacità e a superare eventuali sfide. Materiale didattico inclusivo e laboratori pratici contribuiranno a creare un ambiente di apprendimento stimolante per tutti, indipendentemente dal genere. L'istituto si impegnerà anche a valutare l'efficacia delle azioni intraprese e raccogliendo feedback da tutti i membri della comunità scolastica ciò consentirà di affrontare adattamenti mirati alle iniziative in corso, infine la scuola intensificherà gli sforzi per coinvolgere attivamente le famiglie nelle scelte educative delle studentesse. Verranno fornite alle famiglie sessioni di consulenza individuale, risorse online, informazioni dettagliate sui vantaggi e sulle opportunità offerte dai percorsi scolastici e dalle carriere STEM+, incoraggiandole a sostenere le aspirazioni delle proprie figlie in questo settore.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il nostro Istituto nel corso del tempo ha sviluppato percorsi formativi innovativi per potenziare il multilinguismo fra gli studenti. Con una progettazione flessibile e inclusiva, l'obiettivo è offrire un'educazione completa che vada oltre la mera acquisizione di competenze linguistiche. La struttura organizzativa è progettata per garantire l'accessibilità dei percorsi a tutti gli studenti indipendentemente dal livello iniziale di competenza linguistica. Basandosi sul Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue QCER, il programma copre una vasta gamma di livelli di competenza. Le attività pratiche e progettuali coinvolgono gli studenti in programmi multilingue come presentazioni e partecipazione ad eventi culturali. L'integrazione di tecnologie digitali, comprese la piattaforme online e app è fondamentale. La valutazione è continua e personalizzata, utilizzando prove scritte, esercizi pratici e partecipazione attiva. L'inclusione di studenti con diverse competenze linguistiche è garantita con strategie differenziate, creando un ambiente inclusivo. Al fine di garantire la sostenibilità a lungo termine saranno sviluppate strategie per garantire la continuità delle attività coinvolgendo altre istituzioni educative e promuovendo la formazione continua del personale docente. In conclusione il progetto mira a formare cittadini del mondo consapevoli, aperti alla diversità, culturalmente competenti e non solo dal punto di vista linguistico pronti ad essere protagonisti in una società globale e multiculturale.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Il nostro istituto potenzierà l'esperienza degli studenti in STEM E multilinguismo coinvolgendo enti ed esperti. Collaborazioni locali offriranno opportunità pratiche mentre gli esperti linguistici arricchiranno l'offerta, con workshop e lezioni, garantendo un'educazione completa. La valutazione includerà partecipazione e competenze acquisite e impatto sul percorso formativo. Per promuovere la partecipazione femminile, saranno adottate campagne di sensibilizzazione, modelli di riferimento, attività mirate e collaborazioni con associazioni STEM femminili. Per garantire la parità di genere nelle carriere STEM, saranno offerti servizi di orientamento, programmi di stage, partenariati e reti di mentoring. L'istituto manterrà una cultura inclusiva valutando regolarmente le iniziative e monitorando le scelte scolastiche carriere post scuola.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

La varietà di enti coinvolti garantirà che gli studenti abbiano accesso ad un'ampia gamma di risorse, competenze ed opportunità, contribuendo così a una formazione completa ed allineata alle esigenze del mondo contemporaneo. La collaborazione con questi enti mirerà a creare sinergie ed a fornire agli studenti un panorama ricco e stimolante delle discipline stem e multilinguismo con contributi pratici all'orientamento professionale.

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo STEM e multilingue è composto da professionisti e docenti che guideranno gli studenti con percorsi personalizzati. Incontri periodici permetteranno la progettazione e l'aggiornamento dei percorsi, con sessione di tutoraggio individuale e di gruppo in STEM e linguistica. La comunicazione avverrà tramite incontri, piattaforme online, e-mail e chat. L'obiettivo è creare un ambiente inclusivo con iniziative interattive, visite a laboratori, incontri con esperti. Si svilupperanno risorse digitali e materiali multimediali. Il tutoraggio coinvolgerà anche studenti, promuovendo la partecipazione femminile nelle STEM. Per migliorare l'accessibilità saranno esplorate soluzioni digitali. Si darà attenzione alla valorizzazione delle lingue e delle culture, coinvolgendo attivamente le famiglie attraverso alcuni incontri. Il gruppo si impegnerà per garantire la partecipazione attiva delle studentesse nei percorsi sistemi multilingue aspirando a creare un ambiente equo inclusivo.

### **Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

10

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

### Importo totale (numero edizioni)

31.640,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
9

**Importo totale (numero edizioni)**  
6.636,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

27

**Importo totale (numero edizioni)**

9.492,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	152,28	5.177,52 €
				Importo totale attività	5.177,52 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	2	Compilato	10.931,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.074,11 €	1	Completato	1.074,11 €

**Totale richiesto per l'intervento**

12.005,31 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento**

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Il progetto prevede tre corsi dedicati alle lingue e alla metodologia CLIL, con una attenzione particolare per italiano come lingua seconda e straniera, visto il numero di studenti stranieri in costante aumento. Ogni corso sarà aperto a 5 insegnanti, con sessioni in presenza e/o online per flessibilità. La creazione di comunità professionale interne favorirà la condivisione di buone pratiche. La sperimentazione in classe sarà incoraggiata attraverso l'implementazione di nuove metodologie. La creazione di risorse didattiche condivise favorirà la collaborazione tra gli insegnanti. La promozione di opportunità internazionale e l'adattabilità alle nuove tecnologie garantiranno un'educazione completa e attuale.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	tutte

**Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti****Descrizione**

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico.

Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
				Importo totale attività	5.465,60 €

### Numero di edizioni dell'attività

2

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

### Importo totale (numero edizioni)

10.931,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	31.59	1.074,06 €
				Importo totale attività	1.074,06 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**  
08/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**  
Firma digitale del Legale rappresentante.