



ISTITUTO
COMPRESIVO
ALBAVILLA

CURRICULUM E RUBRICA VALUTATIVA

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria di Albavilla e Orsenigo

Indice :

pagina 3	PREMESSA E INTRODUZIONE NUCLEI TEMATICI
pagina 5	nucleo tematico COSTITUZIONE
pagina 6	CLASSI PRIME E SECONDE
pagina 7	CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE
pagina 9	nucleo tematico SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
pagina 10	CLASSI PRIME E SECONDE
pagina 11	CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE
pagina 13	nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE
pagina 14	CLASSI PRIME E SECONDE
pagina 15	CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE
pagina 16	VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
pagina 17	RUBRICA VALUTATIVA COSTITUZIONE
pagina 19	RUBRICA VALUTATIVA SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
	RUBRICA VALUTATIVA CITTADINANZA DIGITALE

Integrazione, adeguamento e aggiornamento PTOF del CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA (L.20 agosto 2019 N°92 – Decreto attuativo 22 giugno 2020) in base all’adozione delle Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell’Istruzione e del Merito DM N°183 del 07 settembre 2024 - Attuazione degli Artt.1,2,3,4 e 5.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle attuali Linee Guida, il curriculum continua a svilupparsi attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale , consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.
- 3. CITTADINANZA DIGITALE** Incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formazione di cittadini digitali critici e responsabili (partendo dall’educazione già dal primo ciclo scolastico).

L'educazione civica per la scuola primaria

Insegnamento trasversale – Contitolarità 33 ore per ciascuno anno di corso

Valutazione con giudizio globale I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**.
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri** e utilizza una comunicazione adeguata ed inclusiva.
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**.
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**.
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030** e applica consapevolmente comportamenti e scelte adeguate agli ambienti di vita quotidiana.
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**

COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità, Solidarietà	Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'esistenza della Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. 	Alcuni principi della Costituzione.
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri riconoscendone le diversità. ● Rispetta le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). ● Comprende e accetta incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. 	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, Presidente della Repubblica). ● Conosce la storia della comunità locale. 	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale.
	Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali. 	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e adotta comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista. 	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista.

CLASSE TERZA ,QUARTA, QUINTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità , Solidarietà	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	<p>(classe 3 e 4) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 27 gennaio -giorno della memoria - 25 aprile -anniversario della liberazione d'Italia - 2 giugno -nascita della Repubblica italiana <hr/> <p>(classe 5) Storia della Costituzione Italiana e principi fondamentali. Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 27 gennaio: giorno della memoria - 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia - 2 giugno: nascita della Repubblica italiana I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) ✓21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
	Consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti	<p>(classe 3 e 4) Le regole della famiglia Il Regolamento della Scuola Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <hr/> <p>(classe 5) Il Regolamento di Circolo Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo ✓7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo</p>

	Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno	(classe 5) ✓27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto
	Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri	(classe 3 - 4- 5) Analisi di alcuni articoli della costituzione italiana
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	(classe 3 - 4- 5) Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ✓20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia
Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo	(classe 3 - 4- 5) L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione 13/11 la giornata della gentilezza e del rispetto di genere
Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone	(classe 3 - 4- 5) Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Sviluppo economico e sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto. ● Ricicla correttamente i rifiuti e pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. ● Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. 	Le regole per tutelare l'ambiente.
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● Individua nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. 	Il patrimonio artistico e culturale locale.
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.

CLASSE TERZA ,QUARTA,QUINTA

Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	(classe 3 - 4- 5) Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico
		Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse	(classe 3 e 4) Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche
			(classe 5) Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.
			(classe 3 - 4- 5) ✓22 aprile: giornata della Terra
	Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	(classe 3 - 4- 5) Le regole per la cura delle risorse ambientali	
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	(classe 3 - 4- 5) I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	

	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	(classe 3 - 4- 5) Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.
			(classe 5) Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia a utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. ● Conosce le principali regole di partecipazione alle classi virtuali. 	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali e delle classi virtuali.

CLASSE TERZA ,QUARTA, QUINTA

Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web 	<p>(classe 3 - 4- 5) Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p>
			<p>(classe 5) Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti ✓ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale</p>
		È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale	<p>(classe 5) Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p>
		Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola	<p>(classe 3 - 4- 5) Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for education</p>
			<p>(classe 5) Il Documento e-Policy del Circolo Il cyberbullismo</p>

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62. Per gli anni scolastici 2024/2025, 2025/2026 e 2026/2027 **la valutazione dell'insegnamento di educazione civica** farà riferimento agli **obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze** che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito **nel proprio curriculum** di istituto, con adeguamenti che tengono conto delle indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Pertanto, **i criteri di valutazione** deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono **integrati** dai criteri **di seguito indicati** in modo da ricomprendere anche la **valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica**.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, **il docente coordinatore** acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel **documento di valutazione**, elaborato tenendo a riferimento i **criteri valutativi indicati nel PTOF**.

La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate **nella programmazione** affrontate durante l'attività didattica. I docenti dell'Equipe pedagogica di ciascuna classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di osservazione**.

L' Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 precisa quanto segue:

“Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti”

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Costituzione diritto nazionale e internazionale legalità solidarietà	Anche se guidato dal docente non comprende i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Con il supporto del docente conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Con parziale autonomia e consapevolezza comprende i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Con autonomia e consapevolezza conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Con autonomia e consapevolezza conosce e comprende in modo sicuro i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Con autonomia e consapevolezza conosce e padroneggia i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità
	Anche se guidato dal docente non è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Con il supporto del docente è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Con parziale autonomia è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Con autonomia è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	E' consapevole in modo soddisfacente che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
	Anche se guidato dal docente non manifesta atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri	Con il supporto del docente manifesta in modo essenziale atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri	Manifesta in parte atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri	Manifesta atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri	Manifesta in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri	Manifesta con autonomia e consapevolezza atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri
	Anche se guidato dal docente non conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Con il supporto del docente conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo parziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce con padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale
	Anche se guidato dal docente non comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Con il supporto del docente comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende in modo parziale il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi

	Anche se guidato dal docente fatica a conoscere l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Con il supporto del docente conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo parziale l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce, mostrando padronanza, l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali
--	---	--	--	---	---	--

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Sviluppo sostenibile educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Anche con la guida del docente non comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Con il supporto del docente comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende parzialmente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile
	Anche con la guida del docente non coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Con il supporto del docente coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie parzialmente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
	Anche con la guida del docente non manifesta la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Con il supporto del docente manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo parziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute e sicurezza

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Cittadinanza digitale	Anche se guidato dal docente non è consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie	Con il supporto del docente è consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo parziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali