

A small rainbow sunburst icon above the text.

ISTITUTO
COMPRESIVO
ALBAVILLA

ALTERNATIVA ALL'IRC

rubrica valutativa

Scuola Primaria di Albavilla e Orsenigo

Indice :

pag 3	introduzione
pag 4	PROGETTO EDUCATIVO - classi prime, seconde e terze
pag 5	PROGETTO EDUCATIVO - classi quarte e quinte
pag 6	RUBRICA VALUTATIVA - RISPETTO DELL'AMBIENTE
pag 7	RUBRICA VALUTATIVA - CONVIVENZA CIVILE
pag 8	RUBRICA VALUTATIVA - VALORI DELLA VITA

La programmazione dell'Attività Alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M.n°368/85-C.M.n°129/86–C.M.130/86-C.M.n°316/87-C.M.n°9/91–D.P.R.122/09-C.M.n°4/10-D.Lgs. N °.62/2017) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per i bambini non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie.

Tali normative evidenziano che le attività proposte:

1. Non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe;
2. Devono concorrere al reale processo formativo dell'alunno e devono essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini.

In particolare, le C.M. 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni, siano volte *“all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita, della convivenza civile e dell'ambiente”*(C.M.129)e*“all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia, di scienze e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita , della convivenza civile e dell'ambiente”* (C.M. 130) .

La nostra scuola, coerentemente con le Indicazioni Ministeriali, ha scelto di programmare, inserendole nel PTOF, *“attività didattiche e formative, con particolare attenzione verso l'intercultura, l'integrazione, l'educazione alle emozioni , alla convivenza civile e all'ambiente”* e ha elaborato **un progetto educativo** rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria.

L' Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, relativa alla nuova valutazione nella scuola primaria, precisa quanto segue:

“Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell' Alternativa alla religione Cattolica, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti”

CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
RISPETTO DELL'AMBIENTE	Comprende la necessità di un rispetto dell'ambiente .	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo mantenimento.. ● Ricicla correttamente i rifiuti e progetta il loro riutilizzo . ● Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi . 	Le norme per rispettare l'ambiente.
CONVIVENZA CIVILE	Coglie il valore degli altri (persone e animali) e l'importanza del rispetto di tutti.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il concetto di vita in comunità (scuola, casa.....). ● Assume atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri. ● Partecipa alle conversazioni rispettando il proprio turno. 	Comportamenti corretti con gli altri esseri viventi.
VALORI DELLA VITA	Manifesta attenzione verso gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa consapevolezza sui temi dell'amicizia, della solidarietà e collaborazione tra persone. 	Regole morali.

CLASSE QUARTA E QUINTA.

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
RISPETTO DELL'AMBIENTE	Comprende la necessità di un rispetto dell'ambiente .	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo mantenimento.. ● Ricicla correttamente i rifiuti e progetta il loro riutilizzo . ● Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi . ● Padroneggia le regole basilari della strada. 	Le norme per rispettare l'ambiente.
CONVIVENZA CIVILE	Coglie il valore degli altri (persone e animali) e l'importanza del rispetto di tutti.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il concetto di vita in comunità (scuola, casa). ● Rispettare i diritti degli altri. ● Apprezza i valori e le tradizioni di culture diverse dalla propria individuando somiglianze e differenze. 	Diritti e doveri per una convivenza civile e democratica. Il significato di empatia e collaborazione.
VALORI DELLA VITA	Manifesta attenzione verso gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa consapevolezza sui temi dell'amicizia, della solidarietà e collaborazione tra persone negando qualsiasi forma di bullismo. ● Acquisisce una mentalità solidale. 	Regole morali. I principi di libertà e uguaglianza.

TUTTE LE CLASSI

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
RISPETTO PER L'AMBIENTE	COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UN RISPETTO DELL'AMBIENTE .	OTTIMO	Manifesta pienamente la necessità del rispetto dell'ambiente.
		DISTINTO	Manifesta in modo soddisfacente la necessità del rispetto dell'ambiente.
		BUONO	Manifesta la necessità del rispetto dell'ambiente.
		DISCRETO	Manifesta in modo parziale la necessità del rispetto dell'ambiente.
		SUFFICIENTE	Con il supporto del docente manifesta in modo essenziale la necessità del rispetto dell'ambiente.
		NON SUFFICIENTE	Anche con la guida del docente non manifesta la necessità del rispetto dell'ambiente.

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
CONVIVENZA CIVILE.	COGLIE IL VALORE DEGLI ALTRI (PERSONE E ANIMALI) E L'IMPORTANZA DEL RISPETTO DI TUTTI.	OTTIMO	Comprende pienamente la necessità di una convivenza civile.
		DISTINTO	Comprende in modo soddisfacente la necessità di una convivenza civile.
		BUONO	Comprende la necessità di una convivenza civile.
		DISCRETO	Comprende parzialmente la necessità di una convivenza civile.
		SUFFICIENTE	Con il supporto del docente comprende in modo essenziale la necessità di una convivenza civile.
		NON SUFFICIENTE	Anche con la guida del docente non comprende la necessità di una convivenza civile.

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
VALORI DELLA VITA	MANIFESTA ATTENZIONE VERSO GLI ALTRI.	OTTIMO	Coglie pienamente l'importanza dei valori della vita .
		DISTINTO	Coglie in modo soddisfacente l'importanza dei valori della vita .
		BUONO	Coglie l'importanza dei valori della vita .
		DISCRETO	Coglie parzialmente l'importanza dei valori della vita .
		SUFFICIENTE	Con il supporto del docente coglie in modo essenziale l'importanza dei valori della vita .
		NON SUFFICIENTE	Anche con la guida del docente non coglie l'importanza dei valori della vita .