



**ISTITUTO
COMPRESIVO
ALBAVILLA**

Scuola Primaria di Albavilla e Orsenigo

Tabelle Per la valutazione

CLASSE

1

Indice :

pagina 3	ITALIANO
pagina 6	INGLESE
pagina 7	STORIA
pagina 8	GEOGRAFIA
pagina 9	MATEMATICA
pagina 11	SCIENZE
pagina 12	TECNOLOGIA
pagina 13	ARTE E IMMAGINE
pagina 14	EDUCAZIONE MUSICALE
pagina 15	EDUCAZIONE FISICA

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO COMPrensione ED ESPOSIZIONE						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli enunciati di vario tipo, negli scambi comunicativi e prenderne parte I e II QUAD.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Ascolta con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta con attenzione e interagisce in modo generalmente corretto.	Ascolta e interagisce in modo corretto	Ascolta e interagisce in modo corretto e pertinente.	Ascolta e interagisce in modo pertinente apportando contributi personali.

LETTURA E COMPRESIONE TECNICA DI LETTURA , INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Leggere e comprendere parole e semplici testi I e II QUAD.	Legge se guidato e/o supportato	Legge in modo sillabico	Legge in modo generalmente corretto.	Legge in modo generalmente corretto e abbastanza scorrevole.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
	Fatica a comprendere, anche se guidato, le informazioni principali del testo.	Comprende in modo essenziale le informazioni principali del testo.	Comprende in modo complessivamente adeguato le informazioni del testo.	Comprende in modo adeguato le informazioni del testo.	Comprende in modo chiaro le informazioni del testo.	Comprende in modo sicuro e chiaro le informazioni di un testo.

SCRITTURA / LESSICO /RIFLESSIONE LINGUISTICA PRODUZIONE DI TESTI, ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ,CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E GRAMMATICALE ,CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI CATEGORIE GRAMMATICALI ,CONOSCENZA DELLE FUNZIONI SINTATTICHE

OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Scrivere parole e semplici frasi I e II QUAD.	Scrive solo copiando.	Scrive in modo poco corretto.	Scrive in modo abbastanza corretto.	Scrive in modo corretto.	Scrive in modo sempre corretto.	Scrive con sicurezza in modo sempre corretto.
Utilizzare le principali convenzioni ortografiche II QUAD	Fatica ad utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche solo se guidato.	Conosce, ma non sempre utilizza correttamente, le principali convenzioni ortografiche.	Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo generalmente corretto.	Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche.	Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche con sicurezza.

INGLESE

ASCOLTO, PARLATO e LETTURA						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolta e comprende parole di uso quotidiano in situazioni note	Non ascolta alcun messaggio	Ascolta il messaggio in modo discontinuo	Generalmente ascolta il messaggio	Ascolta adeguatamente il messaggio	Ascolta con continuità il messaggio	Ascolta con attenzione continua il messaggio
	Non comprende alcun elemento del messaggio	Comprende parzialmente gli elementi del messaggio	Generalmente comprende il messaggio	Comprende globalmente il messaggio	Comprende il messaggio nella sua interezza	Comprende totalmente il messaggio in ogni sua parte
Ripete parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note	Non ripete alcun messaggio	Ripete in modo parzialmente corretto il messaggio	Generalmente ripete il messaggio	Ripete adeguatamente il messaggio	Ripete correttamente il messaggio	Ripete con padronanza il messaggio in ogni sua parte
Legge e comprende parole di uso quotidiano in situazioni note	Non legge alcun vocabolo	Legge parzialmente i vocaboli	Legge discretamente i vocaboli	Legge correttamente i vocaboli	Legge con sicurezza i vocaboli	Legge fluentemente tutti i vocaboli noti
	Non comprende alcun termine del messaggio	Comprende parzialmente i termini del messaggio	Comprende discretamente i termini del messaggio	Comprende i termini del messaggio	Comprende e distingue correttamente i termini del messaggio	Comprende perfettamente tutti i termini del messaggio nel contesto

STORIA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI / STRUMENTI CONCETTUALI / PRODUZIONE

SCRITTA E ORALE : COMPrensione di fatti ed eventi , Riconosce da fonti diverse informazioni

OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi I e II QUAD	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Ordina fatti ed eventi in situazioni note e li sa collocare nel tempo, se guidato.	Generalmente ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina correttamente fatti ed eventi, li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li sa collocare nel tempo ricordandone i particolari.
Individuare gli elementi temporali per la ricostruzione del vissuto personale I e II QUAD	Riconosce gli elementi temporali del proprio vissuto con difficoltà.	Individua alcuni elementi temporali del proprio vissuto personale.	Individua generalmente elementi temporali per la ricostruzione del proprio vissuto personale.	Individua elementi temporali per la ricostruzione del proprio vissuto personale.	Individua correttamente elementi temporali per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti importanti	Individua con sicurezza elementi temporali per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti importanti.

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO / LINGUAGGIO DELLA GE-OGRAFICITA' / PAESAGGIO: UTILIZZO DEGLI INDICATORI SPAZIALI

RAPPRESENTA E DESCRIVE SEMPLICI PERCORSI EFFETTUATI IN SPAZI NOTI, CONOSCE LO SPAZIO CIRCOSTANTE E LE FUNZIONI DEL PROPRIO AMBIENTE DI VITA

OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali I e II QUAD	Si orienta nello spazio vissuto con difficoltà	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione dei percorsi.	Utilizza discretamente gli indicatori spaziali, compie percorsi seguendo le indicazioni date.	Generalmente, utilizza gli indicatori spaziali, compie percorsi seguendo le indicazioni date.	Utilizza correttamente gli indicatori spaziali, compie percorsi seguendo le indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali, compie percorsi seguendo le indicazioni date.
Individuare elementi fisici e antropici I e II QUAD	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio con difficoltà	Se guidato, individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua discretamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Generalmente, individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.

MATEMATICA

COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO-CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE): UTILIZZARE MODALITÀ DIVERSE PER RAPPRESENTARE IL NUMERO, UTILIZZARE TECNICHE DIVERSE PER IL CALCOLO, IMPIEGARE PROCEDIMENTI PER RAPPRESENTARE E PER E RISOLVERE PROBLEMI

OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. (1 - 2 quadrimestre)	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo parzialmente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo generalmente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e padronanza.
Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo (1 - 2 quad)	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche incertezza.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo parzialmente corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo generalmente corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con correttezza e padronanza.
Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi (2 quadr)	Fatica a riconoscere e rappresentare semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo parzialmente corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo generalmente corretto	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo corretto e sicuro.

PROCEDURA LOGICO-OPERATIVA CLASSIFICARE LE FIGURE GEOMETRICHE SECONDO LE LORO CARATTERISTICHE , DISEGNARE

LE FIGURE GEOMETRICHE EVIDENZIANDO GLI ELEMENTI FONDAMENTALI

OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Descrivere, denominare, classificare figure geometriche (2 quadr.)	Fatica a riconoscere figure geometriche.	Riconosce figure geometriche con incertezza.	Riconosce figure geometriche in maniera parzialmente corretta.	Riconosce figure geometriche in maniera generalmente corretta.	Riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Riconosce figure geometriche in maniera corretta e sicura.

SCIENZE

OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA' / ESPORARE : IN SITUAZIONI CONCRETE IMPIEGO DELLA CAPACITA' DI OSSERVAZIONE, CLASSIFICAZIONE E DESCRIZIONI , IDENTIFICAZIONE DI OGGETTI INANIMATI E ESSERI VIVENTI , RICONOSCIMENTO E DESCRIZIONE DI ALCUNI CICLI NATURALI						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare, analizzare e descrivere la realtà (1. quadr.)	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo parzialmente completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo generalmente completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato.
Identificare e descrivere oggetti inanimati e esseri viventi (1-2 quadr)	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parzialmente completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo generalmente completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e sicuro.

TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE /INTERVENIRE E TRASFORMARE :OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE , ESECUZIONE						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare gli oggetti d'uso comune, compresi gli strumenti tecnologici, per individuarne le caratteristiche e le funzioni d'uso (1° quadrimeste e 2° quadrimestre)	Coglie la funzione degli oggetti solo se guidato.	Coglie la funzione degli oggetti in modo essenziale.	Coglie la funzione degli oggetti in modo generalmente corretto.	Coglie la funzione degli oggetti in modo corretto.	Coglie la funzione degli oggetti in modo corretto e preciso.	Coglie la funzione degli oggetti in modo sicuro.
Utilizzare semplici istruzioni d'uso (1°quadrimestre e 2°quadrimestre)	Utilizza semplici istruzioni d'uso solo se guidato.	Utilizza semplici istruzioni d'uso.	Utilizza istruzioni d'uso in modo generalmente corretto.	Utilizza istruzioni d'uso in modo generalmente corretto.	Utilizza procedure di istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	Utilizza procedure di istruzioni d'uso in modo sicuro.

ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE : UTILIZZO DI COLORI, MATERIALI E TECNICHE, ORIENTANDOSI NELLO SPAZIO DEL FOGLIO						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
1 e 2 quad Realizzare produzioni personali e creative aderenti alla realtà percepita, attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico.	Va guidato a realizzare produzioni personali in modo aderente alla realtà.	Realizza produzioni personali abbastanza curate e aderenti alla realtà.	Generalmente realizza produzioni personali e creative, aderenti alla realtà percepita, attraverso lo strumento grafico- pittorico plastico.	Realizza produzioni personali e creative, aderenti alla realtà percepita, attraverso lo strumento grafico- pittorico plastico.	Realizza produzioni personali e creative aderenti alla realtà in forma curata, attraverso lo strumento grafico-pittorico plastico.	Realizza produzioni personali e creative aderenti alla realtà in forma curata, completa e originale attraverso lo strumento grafico-pittorico plastico.

MUSICA

ASCOLTO E PRODUZIONE : ESECUZIONE						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Individuare e riprodurre sequenze ritmiche (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Riproduce ritmi solo se guidato.	Riproduce ritmi con qualche difficoltà	Riproduce ritmi in modo abbastanza adeguato	Riproduce i ritmi rispettando generalmente il tempo.	Riproduce ritmi rispettando il tempo	Riproduce ritmi con sicurezza
Eeguire brani vocali (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Partecipa all'esecuzione di brani vocali solo se guidato	Esegue i brani vocali con qualche difficoltà.	Esegue i brani vocali in modo abbastanza adeguato.	Esegue i brani vocali rispettando generalmente l'intonazione.	Esegue i brani vocali rispettando l'intonazione in modo più che adeguato	Esegue i brani vocali rispettando l'intonazione

EDUCAZIONE FISICA

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY/ IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE, CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO. USO DEGLI SCHEMI MOTORI						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Partecipare a giochi finalizzati all'utilizzo di schemi motori di base e rispettare le regole (1°quadrimestre e 2° quadrimestre)	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e generalmente rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole quasi sempre con consapevolezza.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole con consapevolezza.
Conoscere le parti del corpo e utilizzare schemi motori diversi (1°quadrimestre e 2° quadrimestre)	Conosce le parti del corpo se guidato. Non riesce ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce approssivamente le parti del corpo. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Generalmente conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo in modo adeguato. Generalmente utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Conosce in modo sicuro le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con padronanza.