



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Albavilla Via Porro, 16 22031 ALBAVILLA (CO)
Cod.Fisc. 91013620132. Cod.Meccanografico COIC816005
www.icalbavilla.edu.it coic816005@istruzione.it pec coic816005@pec.istruzione.it

Albavilla, 29/09/2025

ATTO DI INDIRIZZO
riguardante la definizione e la predisposizione del
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
triennio 2025/26 – 2026/27 – 2027/28
(ex- art. 1, c. 14 Legge n. 107 del 2015)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge n. 59/1997 che introduce l'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il DPR n. 275/1999 che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTO l'art. 4 c.3 del DPR n.297/1994 (T.U.);
- VISTO il D.lgs. n.165/2001;
- VISTE le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e la nota MIUR n. 3645 del 01/03/2018, avente ad oggetto: "Indicazioni nazionali e nuovi scenari";
- VISTO il documento Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, del 2018;
- VISTA l'art. 1 c. 14 della L. n. 107/2015 "Riforma del Sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTI i Decreti Legislativi 13 aprile 2017 N° 60, 62, 63, 66, attuativi della legge 107/2015;
- VISTA la nota MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018 avente per oggetto "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";
- VISTO il Documento MIUR del 14 agosto 2018: "L'autonomia scolastica per il successo formativo";
- VISTA la Raccomandazione del Consiglio d'Europa sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;
- VISTA la L. n. 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";



ISTITUTO COMPRENSIVO ALBAVILLA
C.F. 91013620132 C.M. COIC816005

A913AE9 - UFFICIO DI SEGRETERIA SCOLASTICA
Prot. 0004816/E del 14/10/2025 16:08



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Albavilla Via Porro, 16 22031 ALBAVILLA (CO)

Cod.Fisc. 91013620132. Cod.Meccanografico COIC816005

www.icalbavilla.edu.it coic816005@istruzione.it pec coic816005@pec.istruzione.it

- VISTO il Decreto Prot. N. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica ai sensi dell’articolo 3 legge 20 agosto 2019”; agosto 2019” VISTI il D.M. 183/2024 e le Nuove Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica del 2024;
- VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89 “Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata”;
- VISTA l’Ordinanza del Ministero dell’Istruzione prot. n. 172 del 04/12/2020, recante “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi di scuola primaria”;
- VISTA la nota del Ministero dell’Istruzione, recante “Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida indicazioni operative.”;
- VISTO il DDL S. 924-bis, discusso in data 25 settembre in sede parlamentare e in attesa di conversione in Legge;
- VISTO il Decreto del Ministro dell’Istruzione n. 90 del 11/04/2022 che, in attuazione dell’art. 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n. 234, “a partire dall’anno scolastico 2022/2023, per le classi quinte, introduce l’insegnamento dell’educazione motoria nella scuola primaria...”;
- VISTA la nota del Ministero dell’Istruzione n. 2116 del 09/09/2022, recante: “Insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti. Chiarimenti per l’anno scolastico 2022/2023”;
- VISTA l’Agenda 2030 e il Piano per l’Educazione alla Sostenibilità;
- VISTA la nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito n. 43464 del 28/03/2024;
- VISTA la Legge n. 106/2024, nella parte di competenza del MIM, con tutti i diversi interventi per il sistema educativo di istruzione e di formazione;
- CONSIDERATE quivi richiamate le disposizioni legislative ministeriali, nazionali e comunitarie e che presiedono il funzionamento di un’Istituzione scolastica, dettandone obiettivi e doveri;
- CONSIDERATO che il P.T. dell’Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l’istituzione dichiara all’esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Albavilla Via Porro, 16 22031 ALBAVILLA (CO)

Cod.Fisc. 91013620132. Cod.Meccanografico COIC816005

www.icalbavilla.edu.it coic816005@istruzione.it pec coic816005@pec.istruzione.it

- CONSIDERATO che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane, di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale e il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo che tende al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari e sa fare la differenza;
- VISTO il RAV 2022/2025;
- TENUTO CONTO del Piano di Miglioramento (PdM);
- VISTO il PTOF, elaborato dal Collegio dei Docenti per il triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25;
- CONSIDERATO che:
 1. è compito del Collegio dei Docenti elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico;
 2. il PTOF deve contenere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, il Piano di formazione del personale docente e ATA e il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;
 3. il PTOF deve realizzare il coinvolgimento e la partecipazione di tutte le componenti interne e di contesto;
 4. il PTOF dovrà delinearsi come un quadro unitario, coerente e organico, che tenga conto della ciclicità triennale del Piano, dei risultati del RAV, degli obiettivi prioritari delineati nel Piano di Miglioramento, della Vision e della Mission dell'Istituto;
 5. TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'istituto;
 6. TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione Scolastica in merito alle priorità individuate nei documenti di autovalutazione;

EMANA

**il seguente Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti
orientativo della compilazione della pianificazione
dell'offerta formativa triennale,
dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione**

Il documento fondante di un'Istituzione scolastica è costituito dal Piano triennale dell'Offerta formativa, che dovrebbe davvero rappresentare la **carta di identità** dell'Istituto stesso: occorre, pertanto, che le informazioni in esso contenute siano **complete, trasparenti e leggibili dall'utenza**.

La **mission** principale di ogni scuola deve essere quella di mettere in atto un impegno prioritario per favorire il successo formativo di ciascun alunno, al fine di realizzare l'art. 3 della Costituzione: *"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche,*



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Albavilla Via Porro, 16 22031 ALBAVILLA (CO)

Cod.Fisc. 91013620132. Cod.Meccanografico COIC816005

www.icalbavilla.edu.it coic816005@istruzione.it pec coic816005@pec.istruzione.it

di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del paese”.

Le attività previste dal Piano Triennale dovranno essere sviluppate in un contesto educativo improntato alla valorizzazione di ogni persona, all'accoglienza, al dialogo, alla cooperazione, al rispetto reciproco delle regole, alla responsabilizzazione: nella redazione del PTOF sarà prioritario mettere in evidenza le condizioni che favoriscono il piacere dell'apprendere, riducendo eventuali elementi di disagio e promuovendo il ben-essere psicologico degli studenti, dei docenti e di tutto il personale che opera nei differenti plessi dell'Istituto.

Il Piano Triennale dell'offerta formativa dovrà configurare un **modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali**, nel sistema di verifica e di valutazione, al fine di prestare la cura necessaria alla relazione educativa con gli alunni, di gestire le emozioni connesse all'apprendimento, di sviluppare la necessaria resilienza per proteggere la comunità scolastica; una scuola in cui tutte le componenti sono necessarie al raggiungimento degli obiettivi.

Il Collegio docente dovrà agire, **superando la visione individualistica dell'insegnamento**, al fine di favorire la cooperazione, nell'ottica della trasparenza e della necessaria rendicontazione della progettazione. La cultura che deve contraddistinguere la nostra scuola è la “*learning organization*”, comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, nelle fasi dell'implementazione e dello sviluppo della progettazione

Il documento del PTOF 2022-2025, attualmente in vigore, costituisce il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto apportando le integrazioni e gli adeguamenti necessari.

Ciò premesso, evidenziando, pertanto, che la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 20225-2028 dovrà necessariamente tener conto dei seguenti aspetti

- ✓ una pianificazione coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi fissati dalle **Indicazioni Nazionali** per il curriculum 2012 e dalle Indicazioni Nazionali – Nuovi Scenari del 22 febbraio 2018;
- ✓ una serie di elementi di continuità e sviluppo della progettazione curricolare, educativa, formativa e organizzativa declinati nel **PTOF 2022- 25**;
- ✓ le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal **rapporto di autovalutazione (RAV)** e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n. 80;
- ✓ le opportunità formative e di apprendimento offerte dal **PNRR**, che prevede una linea di investimenti materiali ed immateriali che coprono l'intera filiera dell'istruzione - 4 aree di azione, 9 riforme e 14 investimenti - con l'obiettivo di colmare o ridurre in misura significativa le carenze strutturali che caratterizzano tutti i gradi di istruzione;

**si evidenziano le priorità individuate per la progettazione
dell'Offerta Formativa di Istituto
per il triennio aa. ss. 2025/28, di cui tenere conto nella stesura del documento**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Albavilla Via Porro, 16 22031 ALBAVILLA (CO)

Cod.Fisc. 91013620132. Cod.Meccanografico COIC816005

www.icalbavilla.edu.it coic816005@istruzione.it pec coic816005@pec.istruzione.it

PRIORITA' N. 1: IL BENESSERE A SCUOLA

La promozione di un ambiente lavorativo e di studio in cui 'si respiri' il ben-essere costituisce una priorità irrinunciabile del 'fare scuola', si intende la creazione di un ambiente che favorisca relazioni positive come necessario sostrato alla crescita matura di ogni Soggetto operante all'interno dell'Istituto, sia esso Docente, Studente, Collaboratore Scolastico o Assistente Amministrativo. Il ben-essere 'all'interno degli ambienti scolastici crea condizioni costruttive anche nel rapporto con le Famiglie e gli utenti esterni. La finalità è la costruzione di un ambiente **"emotivamente e socialmente competente"**

STRUMENTI DI AZIONE

- offrire agli studenti spazi di ascolto, gestiti in primis dagli Insegnanti nelle dinamiche di classe e riservati anche ad Esperti quali Consulenti della psicologia scolastica
- offrire alle Famiglie spazi di ascolto relativi alle tematiche di maggiore preoccupazione genitoriale, veicolando i bisogni verso puntuali Destinatari in grado di raccogliere i bisogni
- predisporre opportuni protocolli di accoglienza per gli alunni e le loro Famiglie, con particolare attenzione da destinare agli alunni stranieri e/o non italofoni e agli alunni con BES e alle loro Famiglie
- predisporre ambienti di apprendimento adeguati alle generazioni dell'utenza, introducendo tecnologie sempre più all'avanguardia anche grazie agli investimenti resi possibili dal PNRR
- mirare alla costruzione di un percorso scolastico in cui ogni alunno, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al Mondo
- finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica

PRIORITÀ N. 2: UNA SCUOLA INCLUSIVA

L'Inclusione scolastica deve essere intesa come chiave del successo formativo di tutti e di ciascuno e assume un ampio significato, che non si lega solamente al concetto di disabilità ma viene inteso in maniera olistica: di ciò dovrà essere tenuto conto nella redazione del documento, al fine di strutturare il più possibile un *modus operandi* secondo approcci flessibili e adeguati ai bisogni formativi dei singoli alunni

STRUMENTI DI AZIONE

- adeguare il Piano per l'inclusione alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro Famiglie, traducendolo fattivamente in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno
- definire i criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato;
- prevedere adeguati momenti di formazione degli Insegnanti, affinché siano in grado di offrire attenzione a ogni forma di "disagio", anche con la cura del dialogo tra la scuola e le Famiglie;
- prevedere adeguato momenti di informazione alle Famiglie, anche per rendere più 'leggibile' ogni contenuto documentale che si riporti con trasparenza ai dettati normativi;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Albavilla Via Porro, 16 22031 ALBAVILLA (CO)

Cod.Fisc. 91013620132. Cod.Meccanografico COIC816005

www.icalbavilla.edu.it coic816005@istruzione.it pec coic816005@pec.istruzione.it

- assicurare percorsi formativi di pari opportunità per tutti e ciascuno, agendo un decisivo contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyber bullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51),

PRIORITÀ N. 3: ORIENTARE PER CO-COSTRUIRE UN PECORSO DI VITA

Nel documento del PTOF e nelle sue differenti parti deve emergere il significato di un orientamento continuo come processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire “la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.” Ciò anche per recepire con chiarezza il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

STRUMENTI DI AZIONE

- progettare un'attività didattica in ottica orientativa, per lo più organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia;
- prevedere momenti didattici e formativi di continuo orientamento, specialmente a partire dalla Scuola Secondaria di I grado, rispetto alle scelte formative, valorizzando in ogni step i talenti e le eccellenze di ogni studente
- prevedere l'attuazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita";
- sostenere un adeguato percorso di continuità, in stretta connessione con l'orientamento, sia nei passaggi interni all'istituzione scolastica, sia ‘in entrata’ e in ‘uscita’ da essa
- migliorare il grado di condivisione tra il Consiglio orientativo dell'istituzione e la scelta poi operata dalla Famiglia, creando spazi di dialogo, confronto e condivisione. Ciò anche per creare sequenzialità tra la stesura del documento PTOF e il Rapporto di Autovalutazione
- avvalersi anche degli strumenti e delle risorse di carattere tecnologico per migliorare il grado di informazione di studenti e Famiglie rispetto alle scelte formative future
- capitalizzare le esperienze formative e progettuali consentite dal PNRR – versante Docenti e versante Studenti – anche in ottica orientativa, con particolare attenzione alla tematica STEM e al superamento di ogni divario di genere

PRIORITÀ N. 4: INNOVARE CON STRUMENTI E METODOLOGIE

Con il termine “innovazione didattica” si intende spesso la “presenza delle nuove tecnologie nell'insegnamento”. Se l'utilizzo di tecnologie nella prassi didattica ha certamente un ruolo importante e abilitante, l'innovazione nella didattica è anche e soprattutto “metodologica”, di ricerca, sperimentazione di nuove prassi e adozione di setting attivi, partecipativi e laboratoriali. Il documento del PTOF deve richiamare l'importanza dell'innovazione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Albavilla Via Porro, 16 22031 ALBAVILLA (CO)

Cod.Fisc. 91013620132. Cod.Meccanografico COIC816005

www.icalbavilla.edu.it coic816005@istruzione.it pec coic816005@pec.istruzione.it

strumentale e metodologica, come propedeutica al dialogo con le differenti 'intelligenze' degli Studenti e al raggiungimento del loro successo formativo.

STRUMENTI DI AZIONE

- indicare all'interno del PTOF le differenti 'situazioni didattiche' più consone all'introduzione di sperimentazioni e metodologie innovative;
- valorizzare esperienze educativo-didattiche centrate su apprendimento cooperativo e metacognitivo, problem solving, laboratorio, valutazione orientativa e formativa, etc.;
- capitalizzare ogni risorsa materiale e immateriale che proviene dagli investimenti del PNRR, sia a livello formativo – per i Docenti che a livello attuativo per gli Studenti;
- far emergere l'importanza di uno spazio di apprendimento composito e flessibile come strumento di innovazione metodologica, valorizzando il ruolo del discente e facilitando l'emergere di situazioni didattiche peer-to-peer.

PRIORITÀ N. 5: POTENZIARE, DIVERSIFICARE E ARRICCHIRE

L'OFFERTA FORMATIVA

L'Offerta formativa di Istituto costituisce uno dei 'cuori pulsanti' del Piano. La scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si deve impegnare a offrire a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno

Le priorità strategiche già enunciate dalla legge 107/2015 devono essere integrate ed arricchite con l'osservazione dei nuovi stimoli che giungono dal fronte comunitario, da quello nazionale, da quello territoriale.

PNRR, STEM, multilinguismo, ma anche recupero delle competenze di base per l'affermazione di un corretto diritto di cittadinanza attiva devono emergere dal documento del PTOF come continuo work in progress in cui la scuola si apre al mondo esterno

STRUMENTI DI AZIONE

- sostenere lo sviluppo di azioni, didattiche e di aggiornamento, che consentano lo sviluppo e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale
- valorizzare anche con le azioni rese possibili dagli investimenti del PNRR l'importanza strategica dell'insegnamento delle materie STEM per lo sviluppo personale dello studente anche in previsione della costruzione di un proprio progetto di vita
- introdurre e/o sviluppare azioni di condivisione transnazionale, attraverso le opportunità offerte da Erasmus plus, Etwinning sostenendo la partecipazione a occasioni formative diverse per la comunità scolastica, che possano favorire vera conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato;
- predisporre ed attuare misure metodologiche e strumentali per il potenziamento dei saperi nelle lingue straniere comunitarie, anche con l'intervento di Insegnanti madrelingua negli spazi curricolari e/o extracurricolari, capitalizzando le azioni del PNRR e sostenendo forme di Certificazione esterna, anche come spinta alla valorizzazione delle 'eccellenze', nonché in un'ottica orientativa;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Albavilla Via Porro, 16 22031 ALBAVILLA (CO)

Cod.Fisc. 91013620132. Cod.Meccanografico COIC816005

www.icalbavilla.edu.it coic816005@istruzione.it pec coic816005@pec.istruzione.it

- predisporre ed attuare un Piano graduale di interventi finalizzato al recupero degli apprendimenti in matematica e lingua italiana degli studenti e al loro potenziamento anche per migliorare gli esiti nell'Esame di Stato di fine primo ciclo di istruzione e nelle prove nazionali standardizzate (INVALSI), secondo le 'Priorità strategiche del SNV
- in attuazione della Legge 106/2024 sostenere in maniera sinergica e condivisa il binomio 'Educazione & Sport', fondamentale per attivare una contaminazione positiva di valori universali,
- potenziare le attività artistico-espressive, come parte di un necessario potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali. Da potenziare, in tal senso, azioni e progetti che portino alla (ri)scoperta del patrimonio artistico, culturale e naturale del Paese e del territorio di riferimento;
- conferire tangibilità educativa e formativa alle Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 2024, attuando davvero in modo trasversale e interdisciplinare percorsi di costruzione e di rafforzamento di competenze e atteggiamenti di cittadinanza attiva e responsabile. In ciò il documento del PTOF deve sottolineare l'importanza della crescita dei futuri cittadini in un'ottica di cooperazione europea nell'istruzione e nella formazione, per sottolineare il ruolo dell'istruzione nella promozione dell'equità e della non discriminazione;
- favorire in maniera irrinunciabile la conoscenza dell'Agenda 2030 verso i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile per Società più inclusive;
- considerare le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, aggiornando costantemente il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da osservare
- promuovere e sostenere la formazione a tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, anche con l'attivazione, nel rispetto della normativa vigente, di appositi momenti di sensibilizzazione e/o di formazione indirizzati alla componente studentesca, con precipuo riferimento al Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81.

PRIORITÀ N. 6: ACCRESCERE LA PROFESSIONALITÀ IN MANIERA CONTINUA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa conterrà il piano di formazione del personale che potrà essere realizzato alla luce delle risorse umane e finanziarie disponibili. La valorizzazione del capitale umano rappresenta una leva strategica fondamentale per riposizionare la Scuola al centro del processo di crescita del Paese

STRUMENTI DI AZIONE

- continuare nella mappatura aggiornata dei bisogni dei Docenti, al fine di predisporre un piano di formazione il più possibile equilibrato tra bisogni e aspettative;
- istituzionalizzare la procedura dell'analisi dei bisogni del Personale ATA, al fine di predisporre un piano di formazione il più possibile equilibrato tra bisogni e aspettative;
- diffondere con maggiore consapevolezza le proposte formative presenti sul portale 'Scuola Futura', promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Albavilla Via Porro, 16 22031 ALBAVILLA (CO)

Cod.Fisc. 91013620132. Cod.Meccanografico COIC816005

www.icalbavilla.edu.it coic816005@istruzione.it pec coic816005@pec.istruzione.it

- costruire una cultura della formazione che veda la stessa come diritto e non come dovere da espletare, in una ratio di formazione continua alla base anche delle differenti Raccomandazioni dell'Unione Europea.

PRIORITÀ N. 7: PROMUOVERE LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE

Rispetto alla valutazione delle prestazioni degli studenti, il Collegio è invitato ad attivare una riflessione strutturata e capillare attraverso la quale riflettere sul valore educativo della valutazione e costruire, entro il triennio modello ancora più condiviso: tale riflessione deve emergere dal documento PTOF. I diversi ambiti della ricerca educativa hanno chiaramente dimostrato che il processo di valutazione in ambito scolastico riveste un ruolo fondamentale nel processo di insegnamento/apprendimento

STRUMENTI DI AZIONE

- valorizzare la valutazione come funzione fondamentale della professionalità docente, come compito istituzionale importantissimo della scuola, perché rappresenta lo strumento essenziale per attribuire valore alla costruzione progressiva di conoscenze e abilità da parte degli alunni, sostenendo e potenziando la motivazione al continuo miglioramento come garanzia del successo formativo e scolastico;
- promuovere azioni per la riflessione su una valutazione autentica, in grado di 'misurare' prestazioni reali, che considerano l'apprendimento disciplinare, l'apprendimento formale, informale, non formale, nella Scuola dell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado;
- continuare ad attuare e progettare azioni di continuità e sinergia tra Scuola Primaria e Secondaria I grado, per un fattivo percorso di continuità e per una migliore comunicazione con le Famiglie, ad un tempo rendendo più costruttivo il curriculum verticale anche a livello di prestazioni attese tra nel passaggio tra Primaria e Secondaria;
- diffondere la cultura valutativa sui diversi processi dell'istituzione, per condurre una valutazione di sistema consapevole, condivisa e partecipata, che trovi nel RAV e nel Piano di Miglioramento gli strumenti per una collaborazione interna trasparente, efficace ed efficiente.

PRIORITÀ N. 8: ORGANIZZAZIONE, INFORMAZIONE, COMUNICAZIONE

Il Documento del PTOF deve fornire un'adeguata informazione all'utenza relativa alla 'trasparenza' e alla 'leggibilità' dell'azione dell'istituzione scolastica, affinché i differenti stakeholders possano sentirsi parte coinvolta nell'istituzione.

STRUMENTI DI AZIONE

- curare le relazioni interne ed esterne per l'instaurarsi di una comunicazione pubblica tempestiva, efficace, efficiente progettando e quotidianamente sostenendo l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività;
- aggiornare in maniera continua il sito web dell'Istituto, a cui il documento del PTOF deve rimandare



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo di Albavilla Via Porro, 16 22031 ALBAVILLA (CO)

Cod.Fisc. 91013620132. Cod.Meccanografico COIC816005

www.icalbavilla.edu.it coic816005@istruzione.it pec coic816005@pec.istruzione.it

- assicurarsi un utilizzo puntuale, rispettoso delle norme e dei regolamenti, del registro elettronico da parte di Docenti e Famiglie;
- sfruttare con maggiore ampiezza le opportunità consentite dall'utilizzo del 'registro elettronico', sia nella Scuola Secondaria I grado, sia nella Scuola Primaria, sia nella Scuola dell'Infanzia, per una migliore trasparenza nel rapporto con la Famiglia e per un più efficace ed efficiente raccordo con le pratiche di segreteria;
- definire in modo chiaro e internamente condiviso l'Organigramma e il Funzionigramma di Istituto, per una maggiore trasparenza dei ruoli all'interno dell'Istituto e verso l'esterno, a servizio dell'utenza

A tutti i docenti di questo Istituto comprensivo che ho l'onore di dirigere auguro che il lavoro che ci apprestiamo a svolgere sia un lavoro di riflessione in cui la Scuola si sforzi di fare da ponte tra una società di adulti e il bisogno dei più giovani sempre più pressante.

Vorrei che dal nostro documento potesse emergere il nostro fine ultimo che è volto non solo alla formazione scolastica dei nostri alunni ma anche al loro sviluppo etico, culturale e sociale in modo da renderli cittadini completi che sappiano riscoprire l'importanza del sapere incontrare l'altro e di prendersene cura.

Buon lavoro!

Il Dirigente scolastico

Dott.ssa Anna Maria Mogavero