



Istituto comprensivo statale di Albavilla
Educazione Civica



SECONDARIA I GRADO

Premessa

Il percorso di educazione civica per il primo ciclo si struttura come un insegnamento trasversale, rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo statale di Albavilla.

Il presente percorso si inserisce, all'interno del curricolo verticale dell'Istituto.

Il quadro normativo

La normativa di riferimento:

- Legge 92/19 introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. Nel testo di legge si inquadra il percorso e si fissano i punti di riferimento: finalità e macroargomenti (art.1)
- Decreto di pubblicazione delle nuove Linee guida (**D.M. n.183/2024**)



Introduzione all'Educazione Civica

Curricolo di Educazione Civica

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo di Albavilla seguendo la normativa della legge 92 del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno/a un percorso formativo che accresca le competenze in materia di cittadinanza e, in particolare, la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Tra gli assi culturali del curricolo ci sono le competenze chiave di cittadinanza europea e le competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria in Italia (D. M. 139 del 22 agosto 2007) con particolare riferimento a:

- *Agire in modo autonomo e responsabile*: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- *Collaborare e partecipare*: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile *“Un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità”* sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: *“Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”* e nel documento si sottolinea come l'istruzione sia indispensabile per il raggiungimento di tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, *“fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.”*

Il nuovo insegnamento, che sarà impartito in modo trasversale all'interno di ogni Consiglio di Classe prevede un monte di almeno 33 ore di lezione non aggiuntive, ma da svolgersi nell'ambito delle singole discipline e/o gruppi di discipline.

La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di Classe, ma sarà nominato un coordinatore che riunificherà le attività prescelte dai docenti in una programmazione di classe equilibrata nei due quadrimestri e formulerà la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tenendo come riferimento i principi illustrati nel curriculum, ogni Consiglio di Classe programmerà ogni anno il percorso più adatto alle caratteristiche del gruppo classe tenendo conto anche di altre attività già previste dal PTOF.



I nuclei concettuali

Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione Civica:

0.1 COSTITUZIONE

0.2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

0.3 CITTADINANZA DIGITALE

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Si tratta dunque, di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.



CURRICOLO ED.CIVICA SECONDARIA

COSTITUZIONE	
Traguardi di competenze al termine del primo ciclo: - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	
Nuclei tematici	Obiettivi
Dignità della persona Dichiarazione universale dei diritti umani Educazione all'affettività, ai diritti e alla convivenza civile, alla Pace Costituzione Italiana Istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea Educazione alla legalità	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità manifestando il senso dell'identità personale, esprimendo emozioni e sentimenti in modo rispettoso degli altri e gestendo i conflitti in modo adeguato. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione, solidarietà, cittadinanza attiva. Conoscere le Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Conoscere le ricorrenze del calendario civile e comprenderne i valori. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.
	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e delle leggi. Conoscere i principi fondamentali del diritto del lavoro.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
Traguardi di competenze al termine del primo ciclo: - Rispetta i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. - Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro	
Nuclei tematici	Obiettivi
Educazione al benessere e alla salute Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Agenda 2030 Consumo responsabile e critico Utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e collettivo. Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Conoscere i compiti delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. Conoscere i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta – cambiamenti climatici, effetto serra, dissesto idrogeologico, desertificazione, deforestazione, perdita della biodiversità, varie forme di inquinamento. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Favorire il riuso, riciclo e la riduzione della produzione dei rifiuti. Conoscere significato e le funzioni del denaro nella vita quotidiana, come mezzo di scambio, riserva di valore e unità di misura.

CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardi di competenze al termine del primo ciclo: - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	
Nuclei tematici	Obiettivi
"Educazione ai media" con strategie per rendere riflessivi, critici e consapevoli gli alunni; "educazione con i media" considerati come risorsa per potenziare l'aspetto comunicativo e formativo; "educazione per i media" con la realizzazione di piccoli prodotti che favoriscano l'espressione della creatività promuovendo la conoscenza dei linguaggi e dei codici mediatici.	Utilizzare i media in modo critico sapendo coglierne le potenzialità, ma anche le degenerazioni e gli aspetti negativi. Sapere gestire i flussi di informazioni in modo autonomo discriminando tra i diversi tipi di comunicazione. Utilizzare i media consapevolmente per potenziare le proprie possibilità comunicative in vari ambiti anche extrascolastici. Esprimere la propria creatività utilizzando le risorse offerte dai diversi codici e linguaggi mediatici.



Modalità di svolgimento delle attività

L'educazione civica è un insegnamento trasversale, apre ad iniziative di sensibilizzazione, alla cittadinanza responsabile ed è da ritenersi come un complesso di finalità educative trasversali rispetto a tutte le discipline.

Gli esiti conseguiti, saranno riportati su RE, specificando che afferiscono ad educazione civica.

