

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
Scuola dell'Infanzia – 5 anni  
(in conformità alle nuove Linee guida D.M. n. 183/2024)

**FINALITÀ GENERALI**

L'Educazione Civica nella scuola dell'infanzia favorisce:  
la consapevolezza dei diritti e dei doveri anche nei contesti di vita quotidiani,  
l'adozione di comportamenti responsabili verso sé, gli altri e l'ambiente,  
lo sviluppo di atteggiamenti di partecipazione, rispetto, inclusione e responsabilità,  
attraverso esperienze concrete, relazioni significative e attività integrate nei campi di esperienza.

**NUCLEI CONCETTUALI (Linee Guida)**

Secondo le nuove Linee Guida, l'Educazione Civica si articola in tre nuclei concettuali fondamentali, adattabili anche alla scuola dell'infanzia con percorsi esperienziali e orientati alla formazione civica iniziale.

<b>Nuclei concettuali Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Attività nei campi di esperienza</b>
Costituzione	<p>Comprende il valore delle regole come strumenti per regole condivise la convivenza; Riconosce semplici diritti e doveri nei contesti comunitari; Sperimenta comportamenti di rispetto, collaborazione e iniziativa nelle relazioni.</p> <p>Favorire la conoscenza delle regole come strumenti per regole condivise la convivenza; nell'ambiente Riconosce semplici diritti e doveri nei contesti comunitari; Promuovere atteggiamenti di rispetto, cooperazione e solidarietà verso gli altri. Riconoscere simboli e segni di appartenenza alla comunità (famiglia, scuola)</p>	<p><u>Il sé e l'altro</u> Le attività di circle time diventano occasione di sperimentazione di modalità democratiche di confronto. Votazione con metodi democratici: ad esempio per attività inerenti la scelta del nome della sezione ed in altre situazioni in cui sia necessario prendere decisioni di gruppo Costruzione collettiva delle regole di sezione. Giochi cooperativi con condivisione di turni Tutoraggio grandi-piccoli: aiuto a tavola, agli armadietti, aiuto reciproco nei gruppi di lavoro.. Lettura di albi illustrati su amicizia e rispetto) Gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione.</p> <p><u>Il corpo e il movimento</u> Giochi di gruppo basati sul rispetto dei turni. Attività motoria cooperativa.</p> <p><u>Immagini, suoni, colori</u> Cartelloni didattici sulle regole della classe. Cartellone degli incarichi giornalieri e settimanali di supporto al gruppo Drammatizzazioni, travestimenti</p> <p><u>I discorsi e le parole</u> Discussioni e conversazioni di gruppo, attraverso le quali i bambini sono aiutati a condividere le esperienze e mettere a fuoco i problemi, ad individuare e</p>
Partecipazione	<p>Comprende il ruolo della scuola e della famiglia nel processo di crescita e formazione dei bambini. Riconosce la diversità dei bambini e delle loro famiglie. Sperimenta comportamenti di rispetto, collaborazione e iniziativa nelle relazioni.</p> <p>Favorire la conoscenza delle regole come strumenti per regole condivise la convivenza; nell'ambiente Riconosce semplici diritti e doveri nei contesti comunitari; Promuovere atteggiamenti di rispetto, cooperazione e solidarietà verso gli altri. Riconoscere simboli e segni di appartenenza alla comunità (famiglia, scuola)</p>	<p><u>Il sé e l'altro</u> Le attività di circle time diventano occasione di sperimentazione di modalità democratiche di confronto. Votazione con metodi democratici: ad esempio per attività inerenti la scelta del nome della sezione ed in altre situazioni in cui sia necessario prendere decisioni di gruppo Costruzione collettiva delle regole di sezione. Giocchi cooperativi con condivisione di turni Tutoraggio grandi-piccoli: aiuto a tavola, agli armadietti, aiuto reciproco nei gruppi di lavoro.. Lettura di albi illustrati su amicizia e rispetto) Gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione.</p> <p><u>Il corpo e il movimento</u> Giocchi di gruppo basati sul rispetto dei turni. Attività motoria cooperativa.</p> <p><u>Immagini, suoni, colori</u> Cartelloni didattici sulle regole della classe. Cartellone degli incarichi giornalieri e settimanali di supporto al gruppo Drammatizzazioni, travestimenti</p> <p><u>I discorsi e le parole</u> Discussioni e conversazioni di gruppo, attraverso le quali i bambini sono aiutati a condividere le esperienze e mettere a fuoco i problemi, ad individuare e</p>
Partecipazione	<p>Comprende il ruolo della scuola e della famiglia nel processo di crescita e formazione dei bambini. Riconosce la diversità dei bambini e delle loro famiglie. Sperimenta comportamenti di rispetto, collaborazione e iniziativa nelle relazioni.</p> <p>Favorire la conoscenza delle regole come strumenti per regole condivise la convivenza; nell'ambiente Riconosce semplici diritti e doveri nei contesti comunitari; Promuovere atteggiamenti di rispetto, cooperazione e solidarietà verso gli altri. Riconoscere simboli e segni di appartenenza alla comunità (famiglia, scuola)</p>	<p><u>Il sé e l'altro</u> Le attività di circle time diventano occasione di sperimentazione di modalità democratiche di confronto. Votazione con metodi democratici: ad esempio per attività inerenti la scelta del nome della sezione ed in altre situazioni in cui sia necessario prendere decisioni di gruppo Costruzione collettiva delle regole di sezione. Giocchi cooperativi con condivisione di turni Tutoraggio grandi-piccoli: aiuto a tavola, agli armadietti, aiuto reciproco nei gruppi di lavoro.. Lettura di albi illustrati su amicizia e rispetto) Gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione.</p> <p><u>Il corpo e il movimento</u> Giocchi di gruppo basati sul rispetto dei turni. Attività motoria cooperativa.</p> <p><u>Immagini, suoni, colori</u> Cartelloni didattici sulle regole della classe. Cartellone degli incarichi giornalieri e settimanali di supporto al gruppo Drammatizzazioni, travestimenti</p> <p><u>I discorsi e le parole</u> Discussioni e conversazioni di gruppo, attraverso le quali i bambini sono aiutati a condividere le esperienze e mettere a fuoco i problemi, ad individuare e</p>

stabilire in modo partecipato delle pratiche e delle regole autoconiuite e condivise nella rete comunitaria  
Condivisione di storie su diritti e responsabilità. Lettura di albi illustrati su amicizia e rispetto.

#### La conoscenza del mondo

Visite guidate negli spazi della scuola con condivisione delle funzioni d'uso. Riconoscimento dei ruoli educativi nei contesti scolastici e sociali. Visita di luoghi significativi del nostro territorio (parco Falcone Borsellino, monumento ai caduti, ...)

Sviluppo economico e sostenibilità

Sviluppa atteggiamenti di cura e rispetto per l'ambiente naturale; Sperimentare comportamenti l'importanza delle risorse e di comportamenti ecologici; Partecipa ad azioni di salvaguardia e tutela degli spazi e dei beni comuni

Promuovere il rispetto per la natura. Sperimentare comportamenti sostenibili (es. raccolta differenziata, cura di piante).

Comprendere relazioni semplici tra azioni quotidiane e impatto sull'ambiente.

#### Il sé e l'altro

Discussioni guidate sulla cura degli oggetti e dell'ambiente. Condivisione di buone pratiche sostenibili. Gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione.

#### Il corpo e il movimento

Passeggiate esplorative outdoor. Giochi ispirati alla natura.

#### Immagini, suoni, colori

Laboratori di riciclo creativo. Lotta allo spreco con azioni finalizzate al riciclo, al riuso, al reimpiego creativo, raccolta differenziata dei rifiuti: allestimento dell'angolo del faidate in ogni sezione, raccolta differenziata dei rifiuti in sezione  
Rappresentazioni grafiche del ciclo delle stagioni.  
Drammatizzazioni, travestimenti.

#### I discorsi e le parole

Ascolto e narrazione di storie sulla natura.  
Ampliare il lessico ambientale.

#### La conoscenza del mondo

Utilizzo di semplici strumenti di registrazione dei fenomeni naturali (es meteo e trasformazioni degli elementi della natura)  
Cura di un'aiuola o di piante in classe. Attività di osservazione degli elementi naturali.

<p>Cittadinanza digitale (Introdotta per sviluppare atteggiamenti responsabili nell'uso dei media e delle tecnologie già nella prima infanzia.)</p>	<p>Utilizza in modo responsabile e guidato strumenti digitali; Riconosce la differenza tra realtà all'apprendimento e mondo digitale; Sviluppa atteggiamenti di rispetto e sicurezza anche nel contesto mediatico.</p>	<p>Sperimentare l'uso consapevole di strumenti digitali come supporto</p>	<p><u>Il sé e l'altro</u> Dialoghi sulle regole d'uso di tablet/PC. Conversazioni sul rispetto anche negli ambienti digitali</p>
		<p>Promuovere comportamenti sicuri e rispettosi</p>	<p><u>Il corpo e il movimento</u> Equilibrio tra attività online e attività corporee.</p>
		<p>Aumentare la consapevolezza rispetto all'uso responsabile dei media.</p>	<p><u>Immagini, suoni, colori</u> Uso guidato di app creative (disegno, musica).</p>
			<p><u>I discorsi e le parole</u> Condivisione di esperienze digitali positive. L'insegnante promuove esperienze che diano la possibilità ai bambini di esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie: per comunicare e per esprimersi (disegno, messaggi, video-scrittura); per giocare esercitando la percezione e la coordinazione oculo-maniale; per ricercare (motori di ricerca per trovare immagini, video, musiche, ecc)</p>
			<p><u>La conoscenza del mondo</u> Attività di documentazione digitale delle esperienze didattiche: Visione di foto/video e utilizzo di fotocamera/video per documentare le esperienze. L'insegnante promuove esperienze che diano la possibilità ai bambini di esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie: per comunicare e per esprimersi (disegno, messaggi, video-scrittura); per giocare esercitando la percezione e la coordinazione oculo-maniale; per ricercare (motori di ricerca per trovare immagini, video, musiche, ecc).</p>

## METODOLOGIA

- approccio ludico-esperienziale
- laboratori interdisciplinari
- didattica cooperativa
- esperienze concrete e situate nel contesto reale
- documentazione e osservazione sistematica

Le nuove Linee guida sottolineano l'importanza di integrare l'Educazione Civica in percorsi curricolari trasversali, favorendo l'interconnessione delle dimensioni valoriali, conoscitive e comportamentali in contesti reali di vita quotidiana del bambino.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

- osservazione sistematica in situazione
- documentazione delle esperienze
- evidenza di comportamenti responsabili e collaborativi